

Appel à projets de l'AFSSU pour 2011

Titre

**Programmes de lutte contre les discriminations et l'acceptation des différences à destination des 8-11 ans et des 11-20 ans
« Démocratie & Courage ! » et « Défis & Différences »**

Auteurs

1. **Référent contact** *Responsable du projet:*
Mme DAVY Marie-Laure
Fonction Déléguée Régionale Bretagne

2. **organisme**

Association Léo Lagrange Ouest
Siège Social : St Nazaire
Délégation Régionale Bretagne : Rennes

3. **Acteurs du projet** (Noms, prénoms, fonctions)

Marie-Laure DAVY, Déléguée Régionale Bretagne
Alice NATUREL, coordinatrice secteur
Pascal DESCLOS, Consultant dirigeant, Agence Valoremis

Résumé

L'éducation à la citoyenneté commence dès le plus jeune âge et continue tout le long de la vie.

Léo Lagrange Ouest par le biais de programmes phares nationaux concrétisés localement, apporte des réponses aux problématiques de l'acceptation des différences, la lutte contre les discriminations, la sensibilisation à la violence en permettant aux enfants, jeunes et jeunes adultes de débattre de ces thématiques de façon participative et ludique.

Ces programmes éducatifs sont :

- « **Défis & différences, 12 activités qui interrogent !** » interventions pour les 8- 11 ans par des animateurs ou des intervenants-volontaires
- « **Démocratie & Courage !** » interventions pour les 11-20 ans par de jeunes intervenants-volontaires de 18 à 30 ans

Mots clés

Lutte contre les discriminations

Engagement

Programme éducatif

Pédagogie active

Stéréotypes

Préjugés

Racisme

Violence

Sexisme

Homophobie

Vivre ensemble

Introduction

Le premier programme que nous avons développé s'appelle «Démocratie & Courage !». Déjà existant dans plusieurs pays d'Europe, ce programme, existant grâce notamment à un réseau de volontaires, contribue par l'échange et le débat à rendre les jeunes plus citoyens, plus participatifs, à construire les démocraties de demain dans le respect des différences. Il s'agit d'un programme créé en Allemagne en 1998 et initié au plan national par notre Mouvement, la Fédération Léo Lagrange en 2002. Il se développe au niveau local, départemental et régional.

Ce programme éducatif de lutte contre les discriminations est destiné aux collégiens et lycéens, animé par de jeunes volontaires par le biais d'une pédagogie active permettant ainsi de débattre avec eux..

Les intervenants-volontaires sont de jeunes adultes, formés gratuitement pendant cinq jours, qui sont pour une majorité étudiants à l'université ou animateurs.

La première thématique créée a été celle sur les notions de stéréotypes et préjugés et le mécanisme qui amène à discriminer en prenant l'exemple du racisme. Puis, une intervention a été créée sur les notions de sexisme et d'homophobie, qui sont des sujets inhérents aux jeunes de 14 à 20 ans. Enfin, une troisième intervention a été créée pour répondre aux deux premières sur la notion de violence, comment lutter contre la violence, existe-il des degrés

de violence, pourquoi quelqu'un est-il violent, qu'est-ce que la violence sur autrui, sur soi, sur un bien public... Cette troisième intervention a été mise en place car de nombreux collégiens et lycéens, lors de nos interventions et débats, proposaient pour combattre le racisme ou le sexisme la solution de la violence.

De plus, il n'est pas rare que lors de nos interventions, des collégiens et lycéens se déclarent ouvertement homophobes ou racistes.

Depuis cette année, une quatrième intervention sur l'éducation aux médias est mise en place, notamment en pays de Loire et en 2012 en Bretagne.

La Fédération Léo Lagrange s'est questionnée et a décidé de créer un programme pour les plus jeunes « Défis&Différences, 12 activités qui interrogent » pour aborder l'acceptation des différences et le vivre ensemble. En effet, les divers constats issus de nos interventions « Démocratie é Courage », nous ont naturellement amené à souhaiter développer des actions éducatives d'acceptation des différences dès le plus jeune âge.

De plus, la fédération a créé une formation d'échanges de pratiques pour adultes et professionnels, nommée « Acteurs de la cité ».

Description du projet

1. Présentation de l'action :

L'action proposée se décompose en trois sous-actions définies en fonction des âges des participants. Ces actions se déroulent dans des classes du CM1 à la terminale et ce sont des intervenants volontaires formés ou des animateurs d'accueils de loisirs qui interviennent dans les classes.

Ces actions permettent le débat autour de notions telles que : la violence, les discriminations, les stéréotypes, le vivre ensemble (femme-homme, fille-garçon, en groupe ou seul...), l'estime de soi... avec des outils et activités ludiques correspondant aux âges des participants.

Description détaillée des actions :

A. « Défis & Différences », pour les 8 – 11ans qui permet d'aborder de façon ludique et participative l'acceptation des différences avec quatre thématiques et douze activités qui interrogent :

1. D'ici et d'ailleurs, comment appréhender les notions de diversité et d'égalité ?

Activités qui abordent les comportements et attitudes qui donnent à voir les rapports que nous pouvons entretenir avec la différence et ce qui nous ressemble.

Trois activités avec trois supports distincts :

- un court-métrage – débat, pour appréhender les notions de diversité et d'égalité et sortir des amalgames
- une bande dessinée, pour aborder les possibles qui auraient pu exister pour tout un chacun
- un jeu participatif, aborde les notions de richesse et de pauvreté réelle et/ou relative

2. Genre et mixité, comment appréhender les rapports garçons-filles ?

Ces activités constituent trois entrées différentes pour aborder les rapports que chacun entretient avec l'autre genre.

Trois activités avec trois supports distincts

- un jeu d'extérieur, pour appréhender les pratiques spatiales que chacun développe selon son genre
- une activité d'intérieure : la malle aux jouets, pour appréhender les rapports que chacun développe avec son identité propre à son genre ou à l'autre
- une activité de dessin, pour appréhender les rapports que chacun développe avec l'image quant aux deux genres, les apparences sont ici décryptées

3. Groupe, comment appréhender la notion de sentiment d'appartenance ?

Ensemble, qui aborde l'appartenance et les sources du ressenti identitaire

- jeu de cohésion « les pastilles », sans communication verbale, tenter de se regrouper par couleurs de pastille
- jeu d'écriture de dessin « portrait d'inconnu », pour appréhender ce qui nous distingue intérieurement et extérieurement les uns et les autres et ce qui nous rapproche
- jeu d'extérieur « accrochons-nous », pour appréhender le sentiment de reconnaissance, ce jeu permet à chacun de prendre conscience que l'on a toujours des points communs visibles et invisibles avec l'Autre

4. Comportements, comment appréhender l'émotion et la raison ?

Cet ensemble aborde les impacts de l'émotion et de la raison sur les comportements avec trois activités différentes

- mime et théâtre : « masques et émotions », permet de prendre conscience de comment se forgent et se repèrent les émotions qui sont source de nos comportements individuels et collectifs
- un débat « les jeux dangereux », pour appréhender la notion de règles et de comportements : les jeux dangereux à la loupe, appréhension du risque pour soi et pour les autres
- un jeu d'intérieur « insultes et compliments d'aujourd'hui et du futur », permet d'identifier les intentions du discours au travers notamment du sens et de la tonalité que l'on donne aux mots

B. « Démocratie & Courage » pour les 12 – 20 ans, encadrés par des 20- 30 ans

Ce programme revêt un double objectif :

Lutter contre les discriminations (liées au sexe, à la race...) auprès des publics jeunes et soutenir l'engagement de jeunes adultes, les volontaires, auprès d'autres jeunes.

Il s'agit d'un véritable outil de lutte contre les discriminations, il contribue à une véritable ouverture culturelle en favorisant la compréhension des différences.

«Démocratie & Courage !» est une démarche éducative menée et animée par et pour des jeunes. Au travers d'une journée d'intervention, chacun peut partager son vécu, son ressenti, ses questions. Les échanges, favorisés par des méthodes interactives et par des mises en situation, permettent à chaque jeune de s'impliquer, de faire des choix dans le rapport à l'autre, d'agir et de réagir face au racisme, au sexisme, à l'homophobie et la précarité. Nous sommes dans la formation par les pairs.

Ces interventions permettent de sensibiliser des élèves de 11 ans à 20 ans, de débattre de thématiques délicates et d'expliquer le processus qui amène à discriminer mais aussi et surtout d'échanger sur le comment agir.

En plus des interventions, les volontaires participent régulièrement à des actions citoyennes en fonction de leurs envies, de leur temps... (Journée du droit des femmes, journée contre l'homophobie, semaine d'éducation sans racisme, label « Ecole sans racisme »....)

Trois interventions sont proposées actuellement sur le territoire de la Bretagne:

- «Préjugé, quand tu nous tiens ! »

Thèmes abordés : stéréotypes, préjugés, racisme, immigration et les diverses discriminations

- «Le Respect, c'est mutuel ! »

Thèmes abordés : sexisme, homophobie

- «Pour vivre ensemble, faisons un pas ! »

Thème abordé : la violence sous toutes ses formes (physiques, psychologiques, sociale...)

Une quatrième intervention sur l'éducation aux médias sera mise en place en 2012.

Les interventions se déroulent sur une journée de six heures (3 heures le matin et trois heures l'après-midi) ponctués par des jeux, des vidéos, des outils permettant donc aux élèves de réfléchir aux mécanismes qui amènent à discriminer, à devenir violents et ainsi à refuser la violence et les discriminations.

C. Acteurs de la cité, pour les adultes, élus, professionnels de l'animation et de l'éducation

Cette formation – échange de pratiques permet à des professionnels de réfléchir au mécanisme qui amènent à discriminer et à leurs pratiques au jour le jour.

De la théorie psycho-sociale à des activités interactives et participatives, tout est mis en place pour que les participants se posent des questions sur leur propre jugement et leurs propres actes.

Cette session se déroule sur deux jours consécutifs, la dernière après-midi étant consacrée aux échanges de bonnes pratiques et permettant ainsi d'échanger sur comment améliorer le fonctionnement d'une structure, comment sensibiliser les salariés ou les usagers aux discriminations, aux violences.

Ces trois actions mises bout à bout permettent d'améliorer le vivre ensemble au quotidien dans les établissements scolaires, d'aborder les notions de violence, de discriminations, de non-acceptation et de lutter contre ces fléaux.

2. Objectifs de l'action :

a. Les objectifs initiaux

- Sensibiliser les enfants et les jeunes et travailler avec eux pour trouver des solutions pour le mieux vivre ensemble
- Former de jeunes intervenants et animateurs à la thématique discrimination et acceptation de la différence pour qu'ils puissent mener des activités et débats en classe pour faire avancer la tolérance et l'acceptation des autres quel qu'ils soient.
- Former et échanger avec des professionnels sur leurs propres pratiques au niveau de la violence et des discriminations (sexistes, racistes, homophobes...)

b. Les objectifs de résultats à moyen et long terme

A moyen terme, intervenir sur un même territoire, de la primaire au lycée, en passant par le collège et créer une dynamique entre professionnels de l'éducation sur la thématique de l'éducation à la citoyenneté et le vivre ensemble permettra l'émergence de projets à plus longue durée et des changements de comportements des élèves entre eux, des élèves envers les professeurs et personnels mais aussi des professeurs envers les élèves et des professeurs envers les professionnels de l'éducation et personnels de l'éducation.

A long terme, la labellisation d'un établissement « école sans racisme, établissement sans discrimination » peut voir le jour ce qui engendrerait une impulsion et une obligation aux élèves et équipes éducatives de continuer à travailler sur les discriminations, les violences, le respect et le vivre ensemble.

Description de l'action (partenariats constitués et définition du rôle de chacun des acteurs dans le projet).

- *le type d'action, les méthodes et outils,*

L'action a été décrite ci-dessus de façon succincte, nous disposons de documents en format PDF et de livrets complémentaires que nous pourrions vous faire suivre ultérieurement. Notre action est basée sur des outils qui viennent de méthodes animation participative, d'outils interculturels tirés de formations européennes et de la grande famille de l'éducation populaire. Cette action, dans son ensemble a été expérimentée dans des structures enfance et jeunesse et dans des établissements scolaires.

La Fédération Léo Lagrange dispose d'un agrément de l'éducation nationale.

Localement, nos partenaires sont des collectivités locales (Rennes, Brest et Bain de Bretagne en particulier), des collectivités territoriales (Région Bretagne, département d'Ille et Vilaine), des établissements scolaires du collège au lycée d'enseignement général, technique et professionnel.

Pour créer nos outils, nous avons fait appel à des chercheurs en sociologie et collaborons avec des étudiants chercheurs et des universités.

- *la date du début de l'action,*

Notre action est déjà entamée depuis 2007 en Bretagne en ce qui concerne le programme « Démocratie & Courage », nous sommes en fin d'expérimentation pour « Défis & différences », le lancement officiel est prévu en septembre 2012 dans des écoles primaires et notre action , mais nous développons d'ores et déjà ce programme dans nos accueils de loisirs. Enfin, la formation « Acteurs de la cité » est opérationnelle depuis 2009, plusieurs sessions de formations se sont déjà déroulées auprès de publics professionnels divers.

- *le calendrier prévisionnel de l'action,*

Nous souhaitons bien évidemment que nos programmes soient pérennes.

L'année 2012, dans son premier semestre, va nous permettre de prendre contact avec les écoles élémentaires et les collectivités de la région Bretagne pour faire connaître le programme « Défis é Différences » et ainsi inscrire ceci dans les projets d'école de la rentrée 2012-2013. Nous espérons ainsi débiter nos interventions dans les écoles à la rentrée 2012.

Pour ce qui concerne les interventions dans les collèges et les lycées, nous sommes toute l'année en interventions et en prise de contact de nouveaux établissements. Par ailleurs, nous perdurons autant que possible le lien.

Enfin, nous sommes aussi en cours de prise de contact avec diverses collectivités pour former les personnels municipaux intervenants dans les écoles grâce à la formation « Acteurs de la Cité »

Evaluation :

A chaque intervention, une évaluation est effectuée par:

- un bilan oral entre intervenants et participants

- un bilan de ressenti écrit par les participants pour les intervenants et la coordination
- un questionnaire est complété par les participants sur les notions acquises lors des interventions
- un bilan est réalisé par les intervenants

Un bilan final est établi par la coordination à la fin de chaque grande étape, une rencontre sur ce bilan est à prévoir entre tous les acteurs.

1. Résultats attendus

Une meilleure cohésion dans les équipes, un réel changement dans les comportements entre personnes et une réflexion approfondie sur le respect et la citoyenneté : mieux vivre ensemble

Conclusion : bilan et perspectives

Ces programmes nationaux que nous avons à cœur de développer en région Bretagne sont de véritables vecteurs permettant de mieux vivre l'école. Lutter contre toutes formes de discriminations, permettent aux enfants et aux jeunes de débattre, de parler ensemble, de faire tomber les barrières des préjugés sont aussi sources de mieux-être.

Nous intervenons déjà dans certains collèges et lycées, mais souhaitons réellement développer nos actions dans les écoles maternelles, cette année 2012 en sera la réelle première année d'expérimentation.

Bibliographie :

Vous trouverez la bibliographie du programme « Démocratie&Courage ! » en pièce jointe, celle pour le programme « Défis&Différences » est en cours et celle de la session « acteurs de la cité est la suivante :

Pour une perspective plus globale du stigmatisme et de ses transversalités (racisme, homophobie, ethnisme, sexisme, handicaps mentaux ou physiques)

GOFFMAN. E, Stigmatisme. *Les usages sociaux des handicaps*, Les Editions de Minuit, Paris, 1975

Et sur la notion de discrimination globalement,

- SCHARNITZKY. P, *Les pièges de la discrimination. Tous acteurs, tous victimes*, 2006

Sur le racisme,

- DE RUDDER. V ; POIRET. CH ; VOURC'H. F, *L'inégalité raciste. L'universalité républicaine à l'épreuve*, PUF, Paris, 2000
- SCHOR. R, *Histoire de l'immigration En France de la fin du XIXème siècle à nos jours*, A. COLIN, 1999
- SIMON. P.J, *Pour une sociologie des relations interethniques et des minorités*, PUR, 2006
- TAGUIEFF. A ; TRIBALAT. M, *Face au front national. Arguments pour une contre-offensive*, La Découverte, 1998
-

Ouvrages plus complexes mais intéressants,

- TAGUIEFF. A, *Force du préjugé. Essai sur le racisme et ses doubles*, La Découverte, 1998
- GUILLAUMIN. C, *L'idéologie raciste : genèse et langage actuel*, Ed. Mouton, Paris-La Haye, 1972

Théories socio-psycho et leurs auteurs

- « Les différentes discriminations » selon LEROY FORGEOT
 - « La discrimination mise à nu », interview de Patrick Scharnitzky
 - « Hiérarchie chez les rats », Bernard Weber – L'encyclopédie du savoir relatif absolu Albin Michel
 - « Le triangle de l'abus », Eric VERDIER / Michel DOROIS
 - « Normopathe », Eric MERRIEU
 - « L'échelle » (émotion / sentiment) de BATESON
-