



## Appel à projets de l'AFSSU pour 2011

### Prévention du décrochage à la cité scolaire joliot curie à aubagne

---

Verena SABATINO : directrice association collectif santé jeunes du pays aubagnais

Christine PERRIER : présidente association collectif nutrition santé, médecin  
éducation nationale

---

1. **Référent contact** *Responsable du projet:*  
*Mme sabatino verena*  
*Fonction : directrice*
2. **organisme**<sup>1</sup> préciser la ville et le département : Association loi 1901 collectif  
santé jeunes du pays aubagnais, aubagne 13400, bouches-du-rhône
3. **Acteurs du projet** (Noms, prénoms, fonctions)

Mme Cardot michèle, attachée de direction ESJ

Mme Bourhis karelle, psychologue chargée de prévention ESJ

Mme Robin marjorie, psychologue chargée de prévention ESJ

Melle Maestre julie, éducatrice spécialisée, sce prévention ville d'aubagne

Melle Taillet amélie, éducatrice spécialisée, sce prévention ville d'aubagne

Mme Clerc nathalie, CPE, lycée joliot curie

Mme Ferrone guiseppine, CPE, collège joliot curie

### Résumé

---

<sup>1</sup> Education nationale, Université, Collectivités territoriales, organismes publics, associations, etc

Le projet permet aux élèves de 6<sup>ème</sup> et de 2<sup>nde</sup> de la cité scolaire Joliot Curie de prévenir la rupture scolaire dès l'entrée au collège et au lycée. Porté par l'association CSJA, il est mené en collaboration avec l'éducation nationale et le service prévention de la ville d'Aubagne afin d'améliorer la vie à l'école et sa place en tant qu'élève. Une exemplarité de collaboration, d'innovation pour préserver le bien-être en milieu scolaire et prévenir la rupture scolaire.

## Mots clés

---

**Intégration, santé communautaire, prévention de l'échec scolaire, réseau de santé des adolescents**

## Introduction

---

L'association Collectif Santé Jeunes du pays aubagnais (et la structure Espace santé jeunes) créée par un réseau de professionnels et d'institution des secteurs sanitaire, sociaux et éducatifs du territoire aubagnais travaille depuis 2002 dans les établissements scolaires (collèges et lycées) à améliorer la promotion de la santé dans le milieu scolaire. Partenaires de tous les CESC, il met en place dans tous les établissements des actions de prévention santé (niveau 6<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>, 2<sup>nde</sup> et 1<sup>ère</sup> sur les thématiques respectives du tabac, alcool, sexualité, cannabis et autres addictions, et gestion du stress). Outre ces interventions de masse, nous mettons en place sur certains établissements des interventions originales sur l'estime de soi ou de prévention des ruptures scolaires.

Fort de l'expérience sur l'intégration auprès des 6<sup>èmes</sup> dans le collège Joliot Curie sur Aubagne, le proviseur de la cité scolaire et la CPE du lycée, nous ont demandé d'élaborer une action pour améliorer les difficultés d'absentéisme rencontrées sur le niveau de 2<sup>nde</sup>. Les raisons évoquées lors de cet entretien étaient autant liées à la mauvaise orientation, qu'à des difficultés d'adaptation des élèves.

Nous avons donc choisi un mode opératoire identique que pour les 6<sup>èmes</sup>.

## Description du projet

---

- **Présentation de l'action** : Prévention de l'échec scolaire

*La cité scolaire ayant constaté une forte démotivation (caractérisée par de l'absentéisme ou rupture scolaire) de certains élèves en 2<sup>nde</sup>, nous avons décidé de mettre en place des groupes identiques à ceux existants déjà en 6<sup>ème</sup>.*

*Les groupes (1 en 6<sup>ème</sup> et 1 ou 2 en 2<sup>nde</sup>) d'élèves sont sélectionnés d'après un questionnaire sur le ressenti de l'entrée au collège ou au lycée, distribué à l'ensemble des niveaux (soit 5 classes de 6èmes et 17 classes de 2ndes). Les critères de sélection sont notamment les difficultés d'intégration (au collège ou au lycée), la motivation, le stress ressenti dans le cadre scolaire.*

***La création de ces groupes (assez hétérogènes d'élèves issus de classes différentes) et la mise en place de rencontre régulière avec eux permettront à chacun d'exprimer ses difficultés et ses craintes mais aussi de mettre en avant le niveau de compétences sociales, leur autonomie et leur capacité d'initiative.***

*Le projet étant en totale adéquation avec la volonté de l'établissement d'améliorer la vie dans la cité scolaire, les initiatives proposées par chacun des groupes seront soutenues et valorisées par la direction et le conseil d'administration de la cité scolaire.*

1. **Objectifs de l'action** :

a. Les objectifs initiaux

Favoriser l'expression d'élèves en mal-être lors de l'entrée en 6<sup>ème</sup> et en 2<sup>nde</sup>, afin de prévenir un décrochage scolaire durant leur parcours de collégiens et de lycéens.

- Libérer la parole des jeunes sur leurs difficultés
- Leur permettre de reconnaître leurs compétences afin de valoriser l'estime de soi
- Améliorer les conditions de vie dans l'établissement (temps périscolaires, classes, environnement)

b. Les objectifs de résultats à moyen et long terme

Progression de la motivation (travail, participation).

Attention accrue, Amélioration du comportement.

Diminution des absences

Limiter le décrochage, améliorer l'orientation, projection d'un cursus d'apprentissage motivant.

2. **Description de l'action** (partenariats constitués et définition du rôle de chacun des acteurs dans le projet).

- *le type d'action, les méthodes et outils,*

Rencontre administration de la cité scolaire (sept-oct 2011). Proviseur adjoint, principale du collège, CPE 6<sup>ème</sup> et 2<sup>nde</sup>, mise en place du projet et programmation des dates de passation des questionnaires.

Passation des questionnaires « bien-être » sur l'entrée en 6<sup>ème</sup> et en seconde par les équipes de l'espace santé jeunes et du service prévention de la ville d'Aubagne. Évaluation des questionnaires et constitution de groupes de jeunes en difficultés. Vacances scolaires d'octobre.

Regards comparés avec les CPE (début novembre 2011), constitution définitive de groupes et planification des séances 1 fois par mois pour les 2<sup>ndes</sup> sur les heures d'AP (accompagnement personnalisé) et 1 fois tous les 1 et demi pour les 6<sup>èmes</sup>.

**Outils des séances :**

6<sup>ème</sup> :

Questionnaires « bien-être » sur l'entrée en 6<sup>ème</sup>

Nom : .....  
Prénom : .....

Ecole primaire d'origine : .....  
Classe 6<sup>ème</sup> : .....

Pour ce questionnaire, merci de répondre spontanément.

	Oui	Non
Es-tu motivé pour venir au collège ?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pourquoi ?.....		
J'aime bien avoir plusieurs professeurs.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pourquoi ?.....		
J'ai besoin d'aide pour organiser mon travail ?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En ce moment, je me sens bien dans cette classe de 6 <sup>ème</sup> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pourquoi ?.....		
J'ai suffisamment d'amis au collège ?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quel que soit mon problème (personnel, scolaire...) Je sais à qui m'adresser ?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A qui ?.....		
Il y a-t-il des personnes qui se moquent de toi au collège ?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Dans la cour ?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Dans la classe ?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quand j'ai une mauvaise note :		
- Je stresse de le dire à mes parents.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Je suis gêné par rapport à mes amis.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Je me trouve nul(le).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dans quelle situation je stresse au collège ?		
- Quand c'est l'heure de la récréation ?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Quand je dois changer de salle de classe ?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Quand je n'ai pas fait mes devoirs ?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai des difficultés dans certaines matières ?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Merci de ta participation.

Des outils sur l'estime de soi et le développement personnel tel que le portrait chinois, le jeu de rôle, un travail de réflexion sur « comment est ma vie à l'école ? »  
Travail autour du livret d'accueil au collège, présentation à la direction et au CA  
Accueil des élèves de CM2 et présentation du collège par le groupe

2<sup>nde</sup> :

Questionnaire sur le bien-être en 2<sup>nde</sup>.

Nom :  
Prénom :  
Collège d'origine :  
Classe :

Pour ce questionnaire merci de répondre spontanément  
Entourez  pour Oui ou  N pour Non

-Avez-vous choisi votre orientation d'après 3<sup>ème</sup> ? O / N  
-Avez-vous obtenu les 2 enseignements d'explorations choisis ?  
Le 1<sup>er</sup> O / N Le 2<sup>ème</sup> O / N  
Pourquoi ces choix ?.....

-Êtes-vous motivé pour aller au lycée ? O / N  
Pourquoi ?.....

-Savez-vous organiser votre travail ? O / N

-Avez-vous des difficultés dans certaines matières ? O / N  
Lesquelles ?.....

-Avez-vous l'habitude de ne pas assister à certains cours ? O / N

Si oui pourquoi ? Quand..... (Plusieurs réponses sont possibles)

- vous êtes malade.  vous n'avez pas fait vos devoirs.  
 vous ne réveillez pas.  vous êtes en retard.  
 les copains vous influencent.  
 vous n'aimez pas le prof/ la matière.  
 vous vous sentez mal sans raison précise.  
 vous ne trouvez pas d'intérêt au cours.  
 Pour contrarier vos parents.  
 Autre : précisez.....

-Y a-t-il des situations qui vous stressent au lycée ? O / N  
Si oui lesquelles ? (Plusieurs réponses sont possibles)

- Quand vous n'avez pas fait vos devoirs ?  
 Quand vous êtes en retard  
 Quand vous êtes en cours  
 Quand vous êtes en pause  
 Avant ou pendant un examen  
 Quand vous ratez un cours  
 Quand vous avez été absent(e)  
 Autre : précisez :.....

-Vous sentez-vous à l'aise avec les personnes de votre classe ? O / N

-Avez-vous des amis au lycée ? O / N

-Pouvez-vous compter sur eux pour vous soutenir si besoin ? O / N

-Communiquez-vous facilement avec votre famille ? O / N

-En cas de besoin à qui vous adresseriez-vous en priorité ?  
.....

-Avez-vous un projet professionnel ? O / N

Si oui lequel ?.....

-Pourriez-vous en quelques mots donner votre ressenti sur vos premières semaines passées au lycée ?  
.....  
.....

Merci d'avoir répondu à ce questionnaire  
L'Equipe de l'Espace Santé Jeunes

Questionnaires d'évaluation de comportement, gestion et planification du temps.

Des outils sur l'estime de soi et le développement personnel, le jeu de rôle, un travail de réflexion sur « comment est ma vie au lycée aujourd'hui ? » et « Comment j'imagine mon lycée demain ? »

### Déroulement des séances :

Basée sur l'interaction avec les élèves, les séances sont notamment groupes

- o la date du début de l'action,

septembre 2011 – juin 2012

- o le calendrier prévisionnel de l'action,

Septembre et octobre 2011: Rencontre partenariat et questionnaires classes

Novembre 2011 à mai 2012 : séances de groupes

Juin 2012 : évaluation finale

### Evaluation :

## 1. présenter le dispositif de suivi et d'évaluation.

Mise en place du comité de pilotage et d'évaluation composé de chaque CPE des niveaux concernés, des salariés intervenant de l'Espace Santé Jeunes et du service de prévention de la ville, des 2 enseignants : octobre 2011.

Passation du questionnaire « bien-être » sur tous les élèves du niveau de 6<sup>ème</sup> et du niveau de 2<sup>nde</sup> en octobre 2011.

Evaluation du questionnaire par le comité de pilotage et sélection des jeunes participants (vacances d'octobre)

Evaluation par le groupe de professeurs principaux référents des savoirs et de l'orientation (entretien personnalisé en cours d'année) janvier/ mars 2012.

Travail de synthèse entre l'ESJ et les CPE (chaque séance).

Rapport des propositions sur l'aménagement du collège et du lycée, des élèves au proviseur et proviseur adjoint (février et mai).

Proposition validée par CA, présentée par un délégué du groupe et intervenant ESJ et un CPE.

Passation du questionnaire « bien-être » en fin d'année auprès du groupe sélectionné.

Nombre de groupes réalisés, taux de participation au groupe

Nombre de jeunes absentéïstes ou perdus de vue en fin d'année participant au groupe.

Amélioration des réponses du questionnaire en fin de cursus.

## 2. Résultats attendus

Progression de la motivation (travail, participation).

Attention accrue, Amélioration du comportement. Diminution des absences

Limitier le décrochage, améliorer l'orientation, projection d'un cursus d'apprentissage motivant.

## Conclusion : bilan et perspectives

---

A l'issue de l'évaluation finale notamment sur le niveau 2<sup>nd</sup>e, dont une des difficultés sera la présence non obligatoire des élèves aux groupes, nous évaluerons la pertinence de la reconduction de l'action l'année suivante mais aussi l'extension du dispositif au lycée professionnel de la ville d'Aubagne dont la problématique est similaire et encore plus difficile pour le niveau des CAP.

## Bibliographie :

---

COSTA-LASCOUX Jacqueline. « Malaise dans la scolarisation. Recherche sur le décrochage scolaire à Corbeil et Grigny dans l'Essonne » *In : Programme interministérielle de recherches sur les processus de déscolarisation : synthèse des rapports* [en ligne]. Paris : Direction de l'évaluation et de la prospective, Direction de l'enseignement scolaire, Direction de la protection judiciaire de la jeunesse, Fonds d'action et de soutien pour l'intégration et la lutte contre les discriminations, Délégation interministérielle à la ville 2004, p. 89-101.

LEROY Pascale, HUERRE Patrice (dir.), *L'absentéisme scolaire. Du normal au pathologique*, Hachette Littératures, 2006, 335p.

GERARD François-Marie. « Les stratégies de remédiation de l'échec scolaire dans l'Union européenne: une vue d'ensemble et trois études de cas », *In : Intégration de tous les jeunes dans la société par l'éducation et la formation*. Luxembourg : Office des publications officielles des Communautés européennes, 2000, vol.1, p. 53-63.

VERBA Daniel, *Échec scolaire : Travailler avec les familles*, Paris, Dunod, 2006, 156 p

*Animation et Éducation*, n° 155, mars / avril 2000, pp. 11-35. « Dossier : Agir ensemble avant qu'ils ne "décrochent" ». pp. 14-15: « L'école en rupture avec les jeunes », interview de Marie-Danielle Pierrelée, ex-proviseur d'un LEP de Saint-Denis auquel était rattachée l'Auto-Ecole, pp. 16-17: Un autre style de prof!, interview



d'Anne Deschamps, professeure de philosophie, enseignante dans la classe relais de Charleville Mézières.

Educsol : prévention du décrochage scolaire

<http://eduscol.education.fr/D0169/presentation.htm>

Lycéens décrocheurs raccrocheurs d'école <http://www.ac-nantes.fr:8080/ia72/commun/telechargements/EduSarthe/references/lycdecrac2005.pdf>

Prévenir la rupture scolaire <http://eduscol.education.fr/D0039/rupture-scolaire.htm>

L'École en France a pour vocation d'accueillir tous les enfants et de leur permettre l'accès au savoir. Face aux problèmes d'absentéisme et de démotivation, des dispositifs ont été mis en place :...

La prévention du décrochage scolaire et l'accompagnement du jeune décrocheur <http://www.sgcpd.interieur.gouv.fr/index.php?nav=1-68&headingid=68&articleid=231>

Le texte ci-joint, en lien avec les expériences de terrain qui sont répertoriées sous le terme d'annexes, se veut une contribution destinée à mettre en valeur la mobilisation de tous les acteurs, de...

---