

Appel à projets de l'AFSSU pour 2011

Titre

Dès le collège « rompre les isolements »

Auteurs

1. **Référent contact** *Responsable du projet:*

Mme ...CHOTTIN

Fonction Directrice du centre parADOxes

Adresse 50 rue Bichat 75010 Paris

2. **organisme** préciser la ville et le département

association parADOxes

212 rue St Maur

75010 Paris

3. **Acteurs du projet** (Noms, prénoms, fonctions)

- M. Normand CHABOT, psychanalyste, psychologue au Lieu-dit (CHRS pour 18-30 ans), président de l'association

- Mme Ariane CHOTTIN, directrice du centre parADOxes, psychologue

- M. André ANTUNES psychologue clinicien, psychanalyste

- Mme Nadine Daquin, psychologue clinicienne

- Mme Valérie GUIDOUX, éditrice, auteur pour l'édition Jeunesse (ateliers d'écriture)

- Mme Françoise LABRIDY, psychanalyste, professeur émérite en STAPS à l'université de Nancy I

- Mme Joëlle LONGERINAS, enseignante au PIL et à Nanterre au CITS (Science de l'éducation « Cadres d'Interventions en Terrains Sensible »)

- Mme Nathalie MENIER, psychologue clinicienne
- Mme Tiziana MURATORI, psychologue clinicienne
- Mme Blanca PEREZ FLAMENT, psychologue clinicienne, sociologue

Résumé

Depuis sa création, l'association parADOxes qui propose des entretiens psychanalytiques gratuits aux adolescents de 11 à 25 ans, des ateliers à quelques uns et des interventions au sein des institutions scolaires du bassin nord de Paris a consolidé son partenariat avec le rectorat de Paris, avec la MGI, dans le cadre de la lutte contre le décrochage scolaire, dans les lycées du bassin nord de Paris.

Or lors des réunions de Bassin, le constat est fait que des élèves de plus en plus jeunes, éprouvent déjà au collège des difficultés qui souvent les isolent, et les conduisent à sortir de la scolarité très tôt.

Nous souhaitons offrir à ces jeunes au travers des collèges nombreux du Nord de Paris (une trentaine dont : Louise-Michel, Granges aux Belles, Valmy, Bernard Palissy, Peggy, Pailleron, Brassens, Michelet, etc) un même accueil (orientation traitement) et un espace de réflexion et d'accompagnement aux équipes pédagogiques de ces établissements.

Mots clés

malaise, crise, isolement, détresse, risques et passages à l'acte, angoisse de l'échec, malaise enseignant

prévention, accueil, orientation, traitement court, consultations et traitements gratuits pour les collégiens, renouage social et scolaire

travail inter-disciplinaire, accompagnement d'équipe, élaboration, constructions de réponses nouvelles à plusieurs, prise en charge en réseau

Introduction

Le constat et la problématique qui vous ont conduit à construire ce projet

Le malaise des adolescents est un symptôme du malaise contemporain. Au temps de « l'illimité » de la consommation, le sens fait souvent défaut, laissant face à l'expérience du vide, d'une solitude douloureuse.

Depuis l'ouverture du centre notre **offre de suivi thérapeutique individuel proposé aux jeunes en grande difficulté** sur le territoire du bassin nord-est de paris (arrondissements 9, 10, 11,12,18, 19, 20ème), ainsi que des jeunes venant de la banlieue nord toute proche (28%) : Montreuil, Bagnolet, Pantin, les Lilas s'est inscrit dans un partenariat renouvelé depuis deux ans avec le rectorat de Paris et la MGI (Mission Générale Insertion) pour les lycées de ce territoire. Dans ce cadre nous accueillons des jeunes « décrocheurs » repéré dans les lycées du nord parisien, nous accompagnons les équipes d'enseignants qui travaillent avec eux (supervision d'équipes) et nous participons aux réunions de réflexion sur l'échec scolaire du bassin nord de Paris.

Or nous savons que la traversée de cette crise de l'adolescence se manifeste **dès la quatrième ou la troisième, au collège, et que bien souvent cet accompagnement devrait intervenir plus tôt**. C'est en effet entre 12 et quinze ans que l'irruption des métamorphoses du corps, l'étrangeté de l'amour et des rencontres viennent parasiter le rapport au savoir et confrontent plus encore à ce vide pour lequel il n'y a pas de réponses toutes prêtes. Le **mal-être des adolescents éclate** alors dans le champ scolaire: il peut prendre la forme de l'angoisse, de la colère, du désespoir, souffrances réelles et aigues que le champ éducatif ne peut ni contenir ni à apaiser.

Les pathologies de l'adolescence peuvent alors s'amplifier – refus de tout dialogue, difficultés ou échec scolaires, troubles de l'alimentation, conduites addictives, consommation de produits illicites, conduites à risques, agressions, violence, fugues, tentatives de suicide.

Donner accès aux adolescents plus jeunes à cet espace où prendre de ce malaise qui cherche à se dire & proposer aux enseignants des collègues

Commentaire [1]: <!--[if gte mso 9]><xml>

<o:DocumentProperties>
<o:Template>Normal</o:Template>
<o:Revision>0</o:Revision>
<o:TotalTime>0</o:TotalTime>
<o:Pages>1</o:Pages>
<o:Words>64</o:Words>
<o:Characters>366</o:Characters>
<o:Lines>3</o:Lines>
<o:Paragraphs>1</o:Paragraphs>

<o:CharactersWithSpaces>449</o:CharactersWithSpaces>
<o:Version>11.773</o:Version>
</o:DocumentProperties>
<o:OfficeDocumentSettings>
<o:AllowPNG/>
</o:OfficeDocumentSettings>
</xml><![endif]-->

Commentaire [toto titi2]:

Commentaire [3]: <!--[if gte mso 9]><xml>

<w:WordDocument>
<w:Zoom>0</w:Zoom>
<w:DoNotShowRevisions/>
<w:DoNotPrintRevisions/>

<w:HyphenationZone>21</w:HyphenationZone>

<w:DisplayHorizontalDrawingGridEvery>0</w:DisplayHorizontalDrawingGridEvery>

<w:DisplayVerticalDrawingGridEvery>0</w:DisplayVerticalDrawingGridEvery>
<w:UseMarginsForDrawingGridOrigin/>
</w:WordDocument>
</xml><![endif]-->

Commentaire [4]: <!--StartFragment-->

environnants un espace de réflexion pour favoriser d'un côté comme de l'autre un apaisement et inventer de nouvelles réponses est le pari que porte ce projet.

Commentaire [5]: <!--EndFragment-->

Description du projet

1. **Présentation de l'action** : préciser *l'intitulé de l'action*. (Quelques pistes mais qui ne sont pas exhaustives)
 - Prévention de l'échec scolaire des adolescents
 - apaisement de l'angoisse
 - Bien être de l'élève
 - Rompre l'isolement des membres de la communauté éducative

La communauté éducative toute entière pâtit du malaise contemporain des adolescents.

Représenter un réel recours aux adolescents en difficulté est notre objectif, ouvrir ce recours aux plus jeunes est le projet pour lequel nous sollicitons votre soutien.

Au moment du vacillement des appuis, à l'entrée dans l'adolescence, la fascination du modèle, l'exigence de réussite ou de d'obtention de résultats conduisent bien des adolescents, même parmi ceux qui ne rencontraient pas de problèmes scolaires jusque là, à une forme de paralysie, de peur de décevoir, et provoquent des passages à l'acte. Nous savons l'importance de l'offre d'un temps d'apaisement par la parole où prendre en compte l'intrication du social et du psychique. Chaque adolescent y est accueilli et accompagné pour construire, inventer son projet de renouage social.

Cette action est le prolongement et l'élargissement aux collèges du secteur, du travail en réseau d'ores et déjà mené avec les partenaires de la Mission Générale Insertion du Bassin Nord de Paris (MGI académie de Paris), les institutions éducatives et de réinsertion du rectorat, le Pôle Lycéen Innovant (PIL paris 13ème) et les établissements partenaires du GAIN (dispositif d'accueil et de suivi des élèves décrocheurs) ainsi que la Commission santé de la Protection Judiciaire de la Jeunesse (DDPJJ).

Grâce au maillage avec ces partenaires (sociaux-éducatifs), nous avons consolidé nos offres, **notre objectif est ici de faire connaître et de développer l'accès aux consultations thérapeutiques gratuites et aux ateliers à quelques-un pour les**

Commentaire [6]: <!--[if gte mso 9]><xml>
<o:DocumentProperties>
<o:Template>Normal</o:Template>
<o:Revision>0</o:Revision>
<o:TotalTime>0</o:TotalTime>
<o:Pages>1</o:Pages>
<o:Words>263</o:Words>
<o:Characters>1500</o:Characters>
<o:Lines>12</o:Lines>
<o:Paragraphs>3</o:Paragraphs>

<o:CharactersWithSpaces>1842</o:CharactersWithSpaces>
<o:Version>11.773</o:Version>
</o:DocumentProperties>
<o:OfficeDocumentSettings>
<o:AllowPNG/>
</o:OfficeDocumentSettings>
</xml><![endif]-->

Commentaire [7]: <!--[if gte mso 9]><xml>
<w:WordDocument>
<w:Zoom>0</w:Zoom>
<w:DoNotShowRevisions/>
<w:DoNotPrintRevisions/>

<w:HyphenationZone>21</w:HyphenationZone>

<w:DisplayHorizontalDrawingGridEvery>0</w:DisplayHorizontalDrawingGridEvery>

<w:DisplayVerticalDrawingGridEvery>0</w:DisplayVerticalDrawingGridEvery>
<w:UseMarginsForDrawingGridOrigin/>
</w:WordDocument>
</xml><![endif]-->

Commentaire [8]: <!--StartFragment-->

collégiens qui en font la demande, ainsi que des temps de réunions, de groupe de parole ou de supervisions d'équipe avec les enseignants.

Commentaire [9]: <!--EndFragment-->

2. **Objectifs de l'action :**
 - α. Les objectifs initiaux

—Répondre à l'urgence des demandes directes ou institutionnelles, accompagner les crises, prévenir les passages à l'acte

En semaine, le secrétariat accueille les demandes et fixe les rendez-vous des consultations dans un délai très bref (la semaine qui suit). La flexibilité des horaires permet de recevoir aussi les familles. Or nous savons l'importance de cette flexibilité quand une détresse se fait jour, alors que de nombreux CMPP sont saturés et que les listes d'attente sont souvent longues.

Le traitement psychanalytique gratuit, limité à seize consultations, renouvelable une fois, est assuré au centre par l'équipe des consultants (Douze consultants ayant une riche expérience médico-sociale). A l'issue de ce traitement un bilan est fait et la suite à donner envisagée.

Ouverture d'ateliers d'écriture, de CV & lettres, de recherche informatique animés par des professionnelles de l'édition.

Ouvrir des groupes de paroles « Ado-cause » aux adolescents dans les collèges (y participent, en fonction de la demande institutionnelle, parents et/ou enseignants et/ou adolescents).

- β. Les objectifs de résultats à moyen et long terme

χ.

L'association s'inscrit dans la logique des actions menées par les pouvoirs publics et le monde associatif pour répondre aux manifestations de malaise qui s'accroissent dans la cité et dans le monde scolaire.

En accueillant le mal-être des jeunes exprimé ou silencieux, pris dans des situations sanitaires, sociales ou économiques difficiles, et en redonnant aux troubles

psychiques ou comportementaux toute leur dignité et leur portée, les professionnels de l'association « parADOXes » prennent acte de la complexité de la demande intime qui leur est adressée.

Enfin, grâce à l'expérience acquise en entretien thérapeutique, en ateliers, en groupe de paroles, il s'agit à moyen terme d'aider les adolescents à percevoir les difficultés qui peuvent encore surgir dans leur cheminement, et à choisir les aides nécessaires pour y faire face (dialogue, reprise de cure, groupe de paroles, ateliers...).

Les Interventions auprès des équipes éducatives qui travaillent avec les collégiens ont pour but de mutualiser les recherches, éclairer les impasses, s'enseigner des situations, des questions et des trouvailles de chacun.

3 Description de l'action (partenariats constitués et définition du rôle de chacun des acteurs dans le projet).

- *le type d'action, les méthodes et outils,*

Pour mener à bien cette action

—notre association propose aux adolescents (particulièrement entre la classe de 4ème et 3ème, voir plus tard) *dans ses murs*, un lieu d'accueil, d'écoute, de consultations psychanalytiques gratuites, d'ateliers individualisés ou en petit nombre, et l'orientation vers d'autres lieux ou interlocuteurs appropriés dans le respect de la demande de chacun.

— hors des murs, dans les collèges, l'association interviendra auprès des équipes qui travaillent avec des adolescents, de groupes de parents qui se sentent souvent très isolés et en détresse devant certaines crises d'adolescence sur la demande des institutions.

Dans le cadre de ce projet nous souhaitons au cours de l'année 2012 ouvrir des plages horaires supplémentaires de consultations individuelles (environ 150 heures réparties sur les fins de journées et début de soirée après le temps scolaire, ce qui facilite la prise de rdv pour les adolescents et pour les parents qui parfois les accompagnent), et d'interventions en fin de journée également, dans les établissements scolaires.

- *la date du début de l'action,*

Nous souhaitons adresser un courrier avec notre offre et une demande de rdv avec les proviseurs des collèges du bassin nord de Paris avant les vacances d'hiver de 2011/2012

- *le calendrier prévisionnel de l'action,*

janvier 2012

Envisager avec eux les modalités de mise en place du projet : rencontrer l'équipe enseignante, rencontrer les infirmières scolaires (déjà informées par le rectorat), les travailleurs sociaux et les cadres .

2eme et troisième trimestre 2012

Recevoir les équipes au centre et envisager avec elles les modalités d'action :

-le lien avec les familles

-l'accueil et les consultations pour les jeunes

-les groupes de paroles selon les établissements et après que le diagnostic ait été affiné ; soit avec des groupes d'élèves, de parents ou d'enseignants.

-proposer des supervision si le malaise ou l'inquiétude des enseignants dans l'établissement le demande.

Mise en place des actions.

-proposer un bilan en fin d'année scolaire et la tenue d'une réunion d'information à la rentrée de septembre 2012.

Evaluation :

1. présenter le dispositif de suivi et d'évaluation.

Fiches de suivi; carte clinique, questionnaire de satisfaction; compte-rendus;

Bilan synthétique de l'exercice en fin d'année : *nombre de bénéficiaires ; répartition genrée, tranche d'âge, dont % 15 35 ans % territoire prioritaire (ZUS, CUCS... et ou % participants dispositif ZEP REP, évaluation qualitative des objectifs fixés.*

Groupes de supervision clinique mensuel au cours desquels les consultants de parADOxes travaillent sur les cas qui leur posent question avec un superviseur extérieur.

Production d'un rapport d'activité annuel.

Une journée de travail est programmée cette année le samedi 10 décembre 2011 sur le thème « temps et contretemps » de l'enfance à l'adolescence et ouverte à nos partenaires et au public.

2. Résultats attendus

Représenter un réel recours pour les collégiens désorientés.

Permettre à l'adolescent qui est prêt à s'y engager d'inventer *son* projet de *renouage* social.

Prévenir les passages à l'acte, soutenir et consolider les points d'appui qui permettent aux adolescents de réengager leurs choix dans l'existence.

Conclusion : bilan et perspectives

Rompre les isolements et permettre aux acteurs de l'équipe éducative d'être attentifs aux signes de tensions, favoriser la création d'espaces de paroles et de réflexion pour aborder ces tensions très tôt avant l'éclatement d'une crise, permettra l'apaisement de l'angoisse, la prévention de l'échec scolaire et participera au rétablissement de la confiance au sein de l'équipe éducative, du mieux être et le mieux vivre ensemble dans l'école pour les enseignants comme pour les élèves.

C' est la perspective pour ce projet, qui s'adosse aux bilans déjà effectués du travail auprès des lycéens, et qui donnera lieu à un bilan nouveau, pour les collégiens, à la fin de l'année scolaire 2011/2012.

GAIN DU BASSIN 10^e 19e

MISSION GENERALE D'INSERTION

REUNION des CPE ET COP - 14 janvier 2011

-Lutte contre le décrochage scolaire, BO du 6 février 2011.

<http://www.education.gouv.fr/cid54962/mene1101811c.html>

- les textes du pôle innovant Lycéen
- http://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_72253/lp-ponticelli-pole-innovant-lyceen
- expérimentation scolaire
- <http://eduscol.education.fr/cid47405/presentation.html>

Résultat Idées Problème Tome 1 (Pour introduire à la discussion sur le suicide, Sur la psychologie du lycéen), Sigmund Freud, PUF 1984.

L'éveil et l'exil, clinique psychanalytique avec les adolescents, Philippe Lacadée, Ed. Cécile Defaut Les Amoureuses, *Clothilde Leguil*, Seuil 2009.

L'autre pratique clinique, Alfredo Zenoni, Erès 2009.

Les cancrs n'existent pas, Anny Cordié Seuil 1993.

L'enfant et sa famille, *Winnicott*, Payot,

Psychanalyse des enfants séparés, Jenny Aubry, Denoel 2003.

Ecole, terrain miné, Carole Diamant, Liana Levi, 2005.

Libres cours, Catherine Henri, POL 2010.

Les comme si et autres textes (l'adolescente contemporaine), Hélène Deutsch, Seuil
2007.

*Revue de la Petite Girafe (Déranger l'institution août 2004 ; Droit de cité au
symptôme octobre 2007 ; Etre Fille ou Garçon octobre 2001)*

Revue Scripta, L'enfant et els formations de l'inconscient, Hélène Deltombe

Revue la Cause Freudienne n° 64 Freud et la jeunesse.