



Appel à projets de l'AFSSU pour 2011

Dossier de candidature

La prévention de l'école à l'université

réalisée par une équipe pluridisciplinaire

Titre « Peur à l'école/peur de l'école »

Auteurs

1. **Référent contact** Responsable du projet
Docteur Hélène LIDA PULIK
Centre hospitalier André Mignot
177 rue de Versailles – 78157 Le CHESNAY

2. **organisme**

Groupement de coopération sanitaire « Réseau de promotion pour la santé mentale dans les Yvelines sud » - RPSM 78 LE CHESNAY – YVELINES

3. **Acteurs du projet**

La Maison des Adolescents Yvelines Sud (Maître d'œuvre)

Hélène LIDA-PULIK, Psychiatre et Chargée de projet
Franck ENJOLRAS, psychiatre
Solène MARTIN, Médecin Généraliste
Gaelle Paupe, Psychosociologue et Coordinatrice du réseau partenarial

- Le secteur de psychiatrie infanto-juvénile (secteur 78I04)
- Le Collège Philippe de Champaigne (78) – Education Nationale

- L'Inspection Académique des Yvelines
- Le service médical du Rectorat de Versailles
- Le Service d'Assistance Pédagogique A Domicile (SAPAD)
- La PEP 78 (Association Départementale des Pupilles de l'Enseignement Public)
- L'Université de Saint Quentin en Yvelines
- La troupe de théâtre DECLIC (Trappes)
- Wildbox Production :
Frédérique BOISMAL, Directeur de la communication

Résumé

Sur une année scolaire, nous proposons de travailler sur cette question générale et épineuse de la peur, dans tous ses aspects possibles, pour tenter de la cerner et d'en démonter, à plusieurs, les rouages. L'idée est de se donner les moyens d'en apaiser les effets désorganisateur, sans pour autant la nier, en proposant une ou des actions de travail et de partage autour de ce qu'elle représente dans la vie scolaire en général. Nous travaillerons, sur ce thème, avec **des élèves scolarisés au collège, des parents d'élèves ainsi que des professionnels de l'éducation Nationale** pour *évaluer les origines et les effets de la peur* à/de l'école ; *mettre en lien les différents acteurs* du monde scolaire ; *développer des éléments de repérage et des préconisations* et enfin **sensibiliser les professionnels à la prise en charge** de cette problématique.

Mots clés

Peur – école – repérage – absentéisme – décrochage scolaire – médiation – dialogue — élèves – parents d'élèves – professionnels du milieu scolaire -

Introduction

Opportunité : A l'origine de ce projet, un groupe de réflexion -mené par des professionnels de la Maison des Adolescents Yvelines Sud et de l'Education

Nationale- s'est réuni à plusieurs reprises pour tenter d'aborder, conjointement, deux sujets de préoccupation pour la santé et l'éducation des adolescents: **l'absentéisme et la phobie scolaire**. La réunion de ces deux thématiques reposait sur le fait que toutes deux étaient concernées par **la mise en échec de la scolarité, et la difficulté des professionnels à définir et agir** sur ces deux phénomènes.

En effet, la définition de l'absentéisme proposée aujourd'hui semblait peu représentative de la multiplicité des réalités qu'elle recouvrait ; et la phobie scolaire se présentait alors comme une catégorisation sociale prégnante plus qu'une véritable réalité clinique.

Toutefois, après de multiples échanges et débats, un élément supplémentaire de jonction est apparu : **la peur** en général.

Point d'organisation de ces deux problématiques, la peur s'est révélée être un phénomène plus général, qui recouvrait différents aspects de la vie scolaire :

- Pourquoi et comment l'élève et/ou ses parents peuvent-ils avoir peur de l'école et de ses représentants ?
- Où se situe la peur à/de l'école ?
- Quelles conséquences la peur à/de l'école peut-elle avoir sur la scolarité des élèves, et par extension sur ses processus de socialisation ?

Description du projet

1. Présentation de l'action :

« Peur de l'école – Peur à l'école »

**Ou comment améliorer les relations entre l'école, les adolescents
et les parents d'élèves**

La Maison des Adolescents Yvelines Sud souhaite mettre en œuvre cette action pour tenter **d'identifier la peur et ses effets sur les adolescents, les parents d'élèves et les professionnels de l'Education Nationale**.

Afin de favoriser le mieux-être de tous à l'école et de prévenir l'absentéisme et le décrochage scolaire, nous voulons proposer aux différents acteurs de l'école de renouer le dialogue, parfois rompu. Nous partons ainsi du principe qu'en se réappropriant au mieux les éléments de la vie scolaire – par la médiation théâtrale- il

y aura amélioration significative des relations, et par là des déterminants de la peur à/de l'école.

Nous souhaitons ensuite sensibiliser, à partir de cette expérience, les différents professionnels de l'enfance et de l'adolescence à cette question, afin de favoriser le repérage et la prise en charge de cette problématique, au sein des établissements scolaires.

2. Objectifs de l'action :

a. Les objectifs initiaux

<p><u>OBJECTIF GENERAL :</u> Améliorer les relations entre l'École, les Adolescents et les Parents d'élèves pour prévenir l'absentéisme et le décrochage scolaire</p>		
<p>OBJECTIF STRATEGIQUE n°1 :</p> <p>Evaluer les origines et les effets de la peur à/de l'école</p>	<p>OBJECTIF SPECIFIQUE associé :</p> <p>Créer et analyser un recueil des représentations associées à la peur à/de l'école</p>	<p>OBJECTIFS OPERATIONNELS associés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de la médiation théâtrale pour faciliter le dialogue et faire émerger des représentations - Analyse des débats par un chercheur, pour créer le recueil des représentations
<p>OBJECTIF STRATEGIQUE n°2 :</p> <p>Mettre en lien différents acteurs de l'école (élèves, familles, professionnels...)</p>	<p>OBJECTIF SPECIFIQUE associé :</p> <p>Favoriser et soutenir le dialogue entre ces publics</p>	<p>OBJECTIFS OPERATIONNELS associés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Création de 3 groupes de travail (1 groupe de parents, 1 groupe d'élèves et 1 groupe de professionnels de l'Education Nationale) - Création d'un évènement (représentation théâtrale) permettant la rencontre des différents acteurs de l'école (élèves, familles, professionnels...)

<p>OBJECTIF STRATEGIQUE n°3 :</p> <p>Développer des éléments de repérage et des préconisations associées à question de la peur à/de l'école</p>	<p>OBJECTIF SPECIFIQUE associé :</p> <p>Créer un support de médiation et de réflexion sur le thème de la peur à/de l'école et de ses conséquences</p>	<p>OBJECTIF OPERATIONNEL associé:</p> <p>Filmer la représentation théâtrale et les débats pour en faire un support de sensibilisation</p>
<p>OBJECTIF STRATEGIQUE n°4 :</p> <p>Favoriser l'identification de structures partenaires dans la prise en charge de la peur à/de l'école.</p>	<p>OBJECTIF SPECIFIQUE associé :</p> <p>Identifier et créer des partenariats privilégiés</p>	<p>OBJECTIF OPERATIONNEL associé:</p> <p>Utilisation des ressources de la Maison des Adolescents Yvelines Sud pour élaborer des partenariats fonctionnels</p>

b. Les objectifs de résultats à moyen et long terme

A moyen terme :

- Amélioration de la communication et des échanges entre les différents acteurs de l'école (élèves, parents d'élèves et professionnels de l'éducation Nationale)
- Elaboration d'un film de prévention à destination des professionnels de l'enfance et de l'adolescence, afin de favoriser le repérage et la prise en charge de la « peur à/de l'école ».
- Reproduction de ce dispositif dans d'autres établissements, afin de prévenir l'échec scolaire et de promouvoir le bien-être à l'école, pour tous.

A long terme :

- Amélioration significative du climat scolaire et réduction des phénomènes d'absentéisme et de décrochage suite aux préconisations émanant de l'analyse du recueil des représentations.

3. **Description de l'action** (*partenariats constitués et définition du rôle de chacun des acteurs dans le projet*).

A. Création de 3 groupes de représentants de l'école :

Pour travailler sur le thème de la peur à/de l'école, nous avons choisi de faire appel à la médiation théâtrale. L'animation théâtrale sera support à la parole, à

l'expression de soi et favorisera également l'accès aux représentations liées au monde scolaire. Nous créerons 3 groupes :

- 1 groupe d'élèves (10 participants environ). Le collège Philippe de Champagne souhaite que cette première action puisse concerner une classe de niveau 5ème, période souvent charnière au collège. Intervenir à ce niveau permettra également de mesurer les effets de notre action sur le déroulement des années suivantes.

- 1 groupe de parents (10 participants environ). Les parents associés à ce groupe de travail seront sollicités par le biais de la classe de 5ème ciblée

- 1 groupe de professionnels de l'Education Nationale (enseignants, équipes pédagogique, et médico-sociales).

Chaque groupe sera amené à se rencontrer 5 fois dans l'année scolaire, et devra élaborer (avec un comédien d'une structure partenaire) une saynète mettant en jeu les éléments de la peur de/à l'école. Un chercheur (de l'université de Saint Quentin en Yvelines) supervisera ces séances de travail mensuelles, afin d'élaborer avec les participants, un recueil des représentations liées à cette thématique.

B. Mise en place d'une représentation: à l'issue des travaux de groupe, nous proposerons à *l'ensemble de l'établissement scolaire ainsi qu'aux parents d'élèves de se réunir pour une représentation/débat sur ce thème*. Les groupes de travail pourront exposer leurs créations, qui seront alors des supports de réflexion pour engager un débat avec la salle, et approfondir ainsi les analyses concernant les manifestations de la peur de/à l'école.

C. Création d'un film de sensibilisation : Nous souhaitons également pouvoir filmer cette représentation/débat afin d'utiliser ce support à des fins de sensibilisation des professionnels et des parents sur cette thématique. La captation d'image se fera grâce à *Wildbox production*, société de production vidéo.

D. Préconisations : A l'issue du projet, une réunion de bilan dédiée permettra de travailler sur des préconisations éventuelles, sur la façon de repérer et prendre en charge la question de la peur à/de l'école. Cette réunion vise à rassembler les différents acteurs de ce projet ; et pourra également intégrer de multiples partenaires relais, travaillant en lien avec l'école ou aux portes mêmes de celle-ci, tels : les CIO, les missions locales, les associations de soutien à la parentalité, les groupes de prévention... afin d'assurer un regard le plus complet sur les aspects que la peur à/de l'école recouvre.

- la date du début de l'action,

L'action démarrera en Septembre 2011 pour se terminer en mai 2012

- le calendrier prévisionnel de l'action,

Dates	Action
Septembre/Octobre 2011	Réunions préparatoires et constitution des groupes de travail
Novembre 2011 à avril 2012	Elaboration des saynètes avec les groupes de travail, sous la supervision du sociologue (5 rencontres) – Elaboration du référentiel « peur à l'école/peur de l'école »
Fin avril 2012	Représentation théâtrale des saynètes élaborées avec les groupes de travail
Mai 2012	Réunion de bilan Elaboration du film de prévention

Evaluation :

L'évaluation des actions, outre les évaluations internes et externes liées au statut de Maison des Adolescents, se fera au moyen des critères suivants :

Méthodologie d'évaluation et indicateurs prévus

Nous établirons un recueil de données quantitatives et qualitatives concernant les actions en utilisant des questionnaires, des réunions - préparation, de bilan et de synthèse - avec les différents partenaires et participants.

- **Indicateurs de processus**

- % publics concernés
- Déroulement du projet prévu/réalisé, conséquences et amélioration
- Analyse et réflexion à partir des données sur les attentes initiales
- Les difficultés et/ou les points forts rencontrés dans la mise en œuvre

- **Indicateurs d'activité**

- Nombre de réunions auprès des partenaires
- Nombre de participants aux groupes de travail et à la représentation/débat
- Nombre d'animations réalisées auprès des groupes de travail
- Organisation d'une représentation/débat faisant suite aux travaux de groupe
- Relevé des thématiques autour de la peur à/de l'école, création d'un recueil des représentations

- **Indicateurs de résultats** : Pour l'évaluation de résultats, nous :

- Vérifierons la mise en place effective d'un recueil des représentations concernant le thème de « la peur à/de l'école ». Nous procéderons à son analyse concertée de façon pluri-professionnelle.
- Nous souhaitons également construire des questionnaires spécifiques, nous permettant d'évaluer les critères suivants :

Questionnaire pour les Adolescents	Questionnaire pour les professionnels
<p><u>Pourcentage de réponses concernant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - la pertinence des thèmes abordés - l'évolution des représentations sur les problématiques abordées - l'impact et l'efficacité de l'action - le cadre de l'intervention - l'identification de lieux de soin et de personnes ressources dans l'établissement scolaire - La satisfaction globale sur l'action menée - le nombre de personnes qui souhaiteraient voir l'action reconduite - Indices de bien-être/mal-être mesuré à l'aide d'une échelle de Lickert 	<p><u>Pourcentage de réponses concernant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le contact avec notre association - les délais et la planification de l'action - l'évolution des représentations sur les problématiques abordées - la qualité des échanges - la pertinence du dispositif au regard de la problématique identifiée - l'atteinte des objectifs co-construits avec nos partenaires - la satisfaction globale sur l'action menée

Questionnaire pour les Parents

- Pourcentage de réponses concernant :
- la pertinence des thèmes abordés
 - l'évolution des représentations sur les problématiques abordées
 - l'impact et l'efficacité de l'action
 - le cadre de l'intervention
 - l'identification de lieux de soin et de personnes ressources dans l'établissement scolaire.
 - la satisfaction globale sur l'action menée

1. Résultats attendus

- **Indicateurs de processus**

- Adéquation entre le déroulement du projet prévu/réalisé
- Analyse précise des freins à la mise en place de cette action pour une reconduction plus efficiente
- Préconisations concernant l'amélioration du dispositif pour une reconduction potentielle de cette action.

- **Indicateurs d'activité**

Indicateurs d'activité conformes au prévisionnel

- **Indicateurs de résultats :**

- Création d'un recueil de représentations efficient et permettant la proposition de préconisations pour améliorer le mieux-être de tous à l'école
- Taux de satisfaction supérieurs à 70% pour chaque groupe évalué.
- Pertinence de l'action au regard de la problématique

Conclusion

Nous souhaitons vivement mettre en œuvre le projet « Peur de l'école/peur à l'école », afin de pouvoir comprendre et approcher les causes de la peur à l'école ; pour faire de cette expérience un outil efficient pour « mieux-être et mieux vivre ensemble » au sein de l'espace scolaire.

Nous souhaitons également reconduire cette action, une fois le bilan effectué avec les différents acteurs et partenaires du projet, pour promouvoir cette approche novatrice, mutualiser les compétences et savoir-faire dans la prise en charge des adolescents.

Bibliographie

- **Ouvrages:**

BANTIGNY L., JABLONKA I., 2009, *Jeunesse oblige, Histoire des jeunes en France XIXème-XXIème siècle*, Paris, PUF.

BIRRAUX A., *Eloge de la phobie*, Paris, PUF, « Le fil rouge », 1994.

BOIMARE S., *L'enfant et la peur d'apprendre*, Paris, DUNOD , 1999

BOURDIEU P., CHAMPAGNE P., « Les exclus de l'intérieur » in BOURDIEU P., *La misère du monde*, Paris, Seuil, 1993.

BOURDIEU P., 1984, « La jeunesse n'est qu'un mot », in *Questions de sociologie*, Paris, les Editions de Minuit, 143-154.

DUBET F., *Faits d'école*, Paris, EHESS, « cas de figure », 2008.

GALLAND O., 2002, *Les jeunes*, Paris, La découverte.

GLASMAN D., OEUVRAD F., *La déscolarisation*, Paris, La dispute, 2004.

HUERRE P. (sous la direction de), *L'absentéisme scolaire – Du normal au pathologique*, Paris, Hachette Littérature, 2006.

LONGHI G., GUIBERT N., *Décrocheurs d'école*, Paris, La Martinière, 2003.

MIJOLLA-MEJOR S., *Le plaisir de pensée*, PUF, Paris 1992.

THIERCE A., 1990, *Histoire de l'adolescence (1850-1914)*, Paris, Belin.

- **Revues :**

DENIS H., 2005, « Le refus scolaire anxieux, Prise en charge par une équipe pluri-disciplinaire », *Enfance et psy*, 28, 98-106.

LIDA-PULIK H. et COLIN B. (1996) « La phobie scolaire à l'adolescence » in *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 44 (5) – 221-214.