

GRDR

Groupe de recherche et de réalisations pour le développement rural

Migration, citoyenneté et développement

66772, rue Marceau
93109 Montreuil France
Métro : Robespierre

Tél. 01 48 57 75 80
Fax. 01 48 57 59 75
email : grdr@wanadoo.fr
www.grdr.org

Association loi 1901

Prévention de la Délinquance à travers la Lutte contre l'échec scolaire par la mise en place de réseaux parents- enseignants dans Z.E.P

**Référent du projet : Bâ Aïssata Alpha
Coordinateur de l'antenne Ile de France : Ricardou Rafaël.**

**Bâ Aissata Alpha
Décembre 2010**

<p style="text-align: center;">Prévention de la Délinquance à travers la Lutte contre l'échec scolaire par la mise en place de réseaux parents- enseignants dans Z.E.P</p>

Contexte du projet :

Aujourd'hui, un grand nombre de jeunes français « d'origine étrangère » vivant dans les zones dites urbaines sensibles sont confrontés à l'échec scolaire qui conduit une partie des jeunes vers la délinquance.

L'accélération du phénomène de la déviance n'est pas sans lien avec la détérioration du lien social.

Le travail de terrain nous a permis de constater que certains jeunes français d'origine étrangère n'ont ni intégré les valeurs des parents, ni ceux de la République française.

La mauvaise gestion de la double appartenance culturelle peut conduire à des crises identitaires dont la violence n'est qu'un pendant.

En effet, nombreux sont les parents d'origine étrangère qui ont des difficultés à gérer la double culture au moment de la socialisation. A cela s'ajoute, la discrimination scolaire, au logement et à l'emploi.

Par ailleurs, le découpage urbain tel qu'il se configure actuellement participe à la marginalité de nombreux citoyens à cause du manque de mixité sociale, de transport adapté, de lieux de loisirs etc....

C'est dire, l'existence de multiples freins dans le processus d'insertion de certains citoyens.

A notre sens, la délinquance des jeunes français d'origine étrangère trouve en partie sa source dans la différence entre codes familiaux et codes institutionnels, en particulier entre sphères familiales et sphères institutionnelles.

En ce qui concerne les jeunes, c'est la corrélation entre système de référence familial et système de référence des institutions scolaires qui fait le plus défaut.

Malgré ces constats plus qu'alarmants et la grande vague de violence sans précédent de novembre 2005, il convient de reconnaître qu'il n'existe pas encore de dispositif construit et pérenne pour lever les incompréhensions entre familles françaises d'origine étrangères et les institutions scolaires.

Soulignons, toutefois que des processus sont enclenchés sur de nombreux territoires grâce au travail partenarial entre plusieurs acteurs de l'insertion : Collectivités locales, associations, centres sociaux, professionnels de l'éducation nationale et l'action sociale.

Description de l'action :

L'enjeu de l'action est de faire reculer le décrochage scolaire des jeunes grâce à une valorisation et une reconnaissance des formateurs « au métier de vivre » terme introduit par un chercheur du nom d'orsama qui intègre tous les adultes qui accompagnent l'enfant dès le début de sa vie, c'est l'ensemble de ces accompagnements qui « produisent » un citoyen épanoui. Cette acception permet de développer des liens entre tous ceux accompagnent l'enfant vers son plein épanouissement. Il s'agit de faire en sorte que les parents et les enseignants puissent construire ensemble un discours commun essentiel pour l'équilibre de l'enfant, faute de cela l'enfant se retrouve écartelé entre le monde du dedans : celui de sa famille et des références qui s'y rattachent et celui du dehors : notamment de l'école avec d'autres valeurs différentes du milieu familial, se sont ses injonctions paradoxales qui conduisent de nombreux jeunes issus de français d'origine étrangère à l'échec.

En effet, faute de pont, de lien entre les deux mondes, celui de l'école et de la famille les jeunes « choisissent » l'échec pour ne pas se retrouver écartelé entre deux systèmes perçus comme antinomiques. Face à cette situation, il est souhaitable de multiplier les initiatives allant dans le sens d'une meilleure connaissance et reconnaissance entre parents et enseignants.

Au cours de l'année 2008, plusieurs actions qui vont dans ce sens ont été conduites par le programme femme :

- Formations interculturelles de médiateurs Famille-Ecole, le 31 octobre à Montreuil.
- Sessions de sensibilisation sur la gestion de la diversité culturelle le 20 novembre à Fontenay.
- Formation de lutte contre les discriminations en direction de responsables associatifs.
- Renforcement de compétences d'associations de lutte contre l'isolement de femmes issues de l'immigration au cours de l'année 2008.
- Mise en place d'une journée d'échange le 06 mars 2008 au centre social du bas Montreuil avec divers partenaires sur la question de :
 - La transmission
 - L'éducation
 - La socialisation

Pour ne citer que celles-ci.

Toutes les actions mentionnées ont été menées dans le cadre du projet de lutte contre la délinquance. En outre tout un travail de maillage d'acteurs entre plusieurs partenaires de l'insertion a été fait pour permettre la mise place de cadres de concertation entre les familles et les écoles, sur trois territoires :

- Montreuil
- Villetaneuse
- Epinay.

La reconduction du financement permettra de poursuivre le processus enclenché, plus concrètement, de mettre en place des temps de rencontre et d'échange entre les familles et les enseignants et de conduire des formations interculturelles au cours de l'année 2009.

Finalité de l'action :

Prévenir le décrochage scolaire des jeunes et la démission de certains parents pour lutter contre la délinquance.

Objectifs :

- **Renforcer l'autorité parentale**
- **Participer à la construction d'un discours commun entre parents et enseignants**

Actions

- **Favoriser la création de Cadres de concertation « familles-écoles » par la mise en place de :**
 - **formation**
 - **Animations en direction des parents et des enseignants.**

Territoires (93) :

- **Villetaneuse**
- **Epinay**
- **Montreuil**

Nombre de personnes :

Formations : 60 P

Animations : 300 P

Méthodes d'évaluation :

Qualitatifs :

Impact des formations :

- **Evaluation des formations**
- **Fiche de suivi et analyse des transformations.**

Quantitatifs :

Décompte des :

- **Fiche de présence**
- **Fiche d'animation**

Résultats attendus :

Une meilleure interconnaissance entre les parents et les enseignants.

Un recul des incompréhensions entre familles et écoles.

Date du démarrage de l'action :

Avril 2009- Avril 2010

