

Présentation du dossier

Titre : Prévention des conduites addictives en milieu scolaire

Auteurs :

Nathalie VERNE. Directrice départementale A.N.P.A.A du Cher. Bourges.

Gaëlle RICHARD. Chargée de prévention en addictologie. A.N.P.A.A de l'Indre. Châteauroux.

Sylvie GANDON. Chargée de prévention en addictologie. A.N.P.A.A du Loir-et-Cher. Blois.

Hervé STIPETIC. Directeur départemental. A.N.P.A.A de l'Indre. Châteauroux.

Denis TRADEAU. Chargé de prévention en addictologie. A.N.P.A.A du Loir-et-Cher. Blois.

Laurent FRANCOIS. Chargé de prévention en addictologie. A.N.P.A.A du Loiret. Orléans. (Réfèrent de l'action : mail : comite45@anpaa.asso.fr).

Résumé :

Cette action de prévention des conduites addictives, en direction des enfants de 8 à 12 ans, vise à empêcher sinon à retarder l'âge de la première consommation de produits psychoactifs. De même, elle vise à éviter le passage de l'usage, à l'usage nocif, à la dépendance. Pour cela, l'équipe de prévention de la Région Centre à élaboré un outil pédagogique centré sur le développement des compétences psychosociales.

Mots clés : Prévention - addiction - enfants - compétences psychosociales – jeu

Introduction

Il est important d'agir au plus tôt dans la vie d'un individu et tout au long de celle-ci. La prévention dès le plus jeune âge apparaît comme fondamentale et nécessite des actions adaptées.

Les équipes de prévention des A.N.P.A.A du Cher, de l'Indre, du Loir-et-Cher et du Loiret, soutenues par l'assurance maladie et l'URCAM, se sont associées afin d'élaborer un outil pédagogique, support des actions de prévention des addictions en direction des 8-12 ans.

Pour ce faire, le groupe de travail a recueilli les avis de 300 jeunes qui ont participé à la phase expérimentale, et a collaboré avec les professionnels de l'enfance, l'Education Nationale, un concepteur de jeu, les CODES (Comités d'Education à la Santé), la DRDJS (Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse et des Sports), les chargés de missions prévention de l'A.N.P.A.A nationale.

L'outil « d'après moi » vise à aider la personne à faire des choix et à gérer des sollicitations. De même, il aide à se positionner en fonction des différents contextes, à réfléchir sur les facteurs d'influence, sur les notions de plaisirs et de risques, à peser le pour et le contre, à évaluer le plaisir et les risques...

Ce support pédagogique doit aider à l'acquisition d'éléments facilitateurs dans la prise de décision. Il s'agit de porter la réflexion sur le(s) positionnement(s) de chacun dans la relation aux autres, de comprendre les enjeux d'un choix effectué (capacité à le faire, estime de soi valorisée...) et d'acquérir les informations nécessaires à la prise de décision.

« D'après moi » est centré sur le développement des compétences psychosociales (estime de soi, affirmation de soi, esprit critique, relations aux autres) et sur l'apport d'informations valides.

Il permet plusieurs niveaux de réflexions :

- une réflexion individuelle, avec l'atelier « D'après Toi »
- une réflexion collective au sein d'une équipe, avec l'atelier « D'après Nous »
- une réflexion individuelle au sein d'un groupe, avec l'atelier « D'après Moi »

Le travail sur la relation aux autres, le positionnement individuel puis collectif, l'apport d'information, sont autant d'éléments facilitateurs dans la gestion de sollicitations. Les mises en situation représentent la combinaison du positionnement individuel au sein d'un groupe, et des connaissances de chacun. Celles-ci offrent un mode d'expression différent (débat, saynète) dans une dimension collective (intégralité du groupe).

Les points forts de l'outil « D'après Moi » :

- Interactif et impliquant pour les acteurs.
- Ludique dans son approche.
- Adaptable dans sa forme et sa durée.
- Rapide et facile dans sa mise en œuvre.

Description

L'outil « D'après Moi » est composé de quatre ateliers dont les objectifs sont les suivants :

Atelier 1 : la relation aux autres (les montgolfières).

La réflexion est individuelle. Elle positionne l'individu dans son rapport aux autres, dans sa vision qu'il a des autres et que les autres ont de lui. Il s'agit de travailler, dans un premier temps, les liens et la relation aux autres en attribuant une qualité à chacun de ses coéquipiers.

Atelier 2 : l'affirmation de soi, l'esprit critique (la chasse au trésor).

La réflexion est individuelle mais nécessite la recherche de consensus en équipes. Celles-ci permettent les nuances de point de vue sans pour autant les hiérarchiser.

Atelier 3 : le Quiz.

Il représente le temps d'information de la séance et une alternance dans le rythme. Le quiz apporte des informations objectives et scientifiques ainsi qu'une nouvelle dimension de réflexion (l'équipe).

Atelier 4 : travail de mise en situation.

La réflexion se fait avec l'ensemble du groupe réuni (exemple : la classe). Sous forme de mise en situation, c'est la synthèse des notions travaillées en amont facilitant la gestion des sollicitations. Il s'agit du rapport aux autres (analyse de l'environnement et positionnement dans cet environnement), de l'affirmation de soi et de la connaissance des produits (dangerosité, fonctionnement). Cet atelier permet de mesurer sa capacité à avoir un avis, à confronter ses opinions aux autres ou face à certaines situations.

Séances articulées autour de quatre ateliers

Atelier 1 « D'après Toi »
« Tes coéquipiers ont tous des qualités ».

Réflexion individuelle sur la relation aux autres, pour l'attribution de compétences et qualités.



Atelier 2 : « D'après Nous »

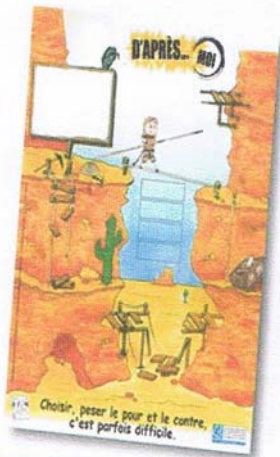
« Certaines situations nous obligent parfois à faire des choix »

Atelier permettant de mesurer l'influence du groupe et la difficulté d'affirmer ses idées, ses opinions face aux autres

Atelier 3 : Quiz

4 thèmes : Alcool, Tabac, Médicaments, Produits illicites

Temps permettant de mesurer, de valoriser, les connaissances des participants sur les produits.



Atelier 4 : « D'après Moi »

« Choisir, peser le pour et le contre c'est parfois difficile. »

Mise en situation, saynètes, débat abordant des notions telles que : la prise de risque, la pression sociale, l'automédication et le plaisir.

L'outil peut-être organisé en 1, 2 ou 3 séances :

- **Format 1 séance** : atelier 1 + atelier 2 + atelier 3 + atelier 4.

Durée estimée : 3h

- **Format 2 séances** :

- séance 1 : atelier 1 + atelier 3 + atelier 4

- séance 2 : atelier 2 + atelier 3 + atelier 4

Durée estimée : 2 fois 2h.

- **Format 3 séances** :

- séance 1 : atelier 1 + atelier 3

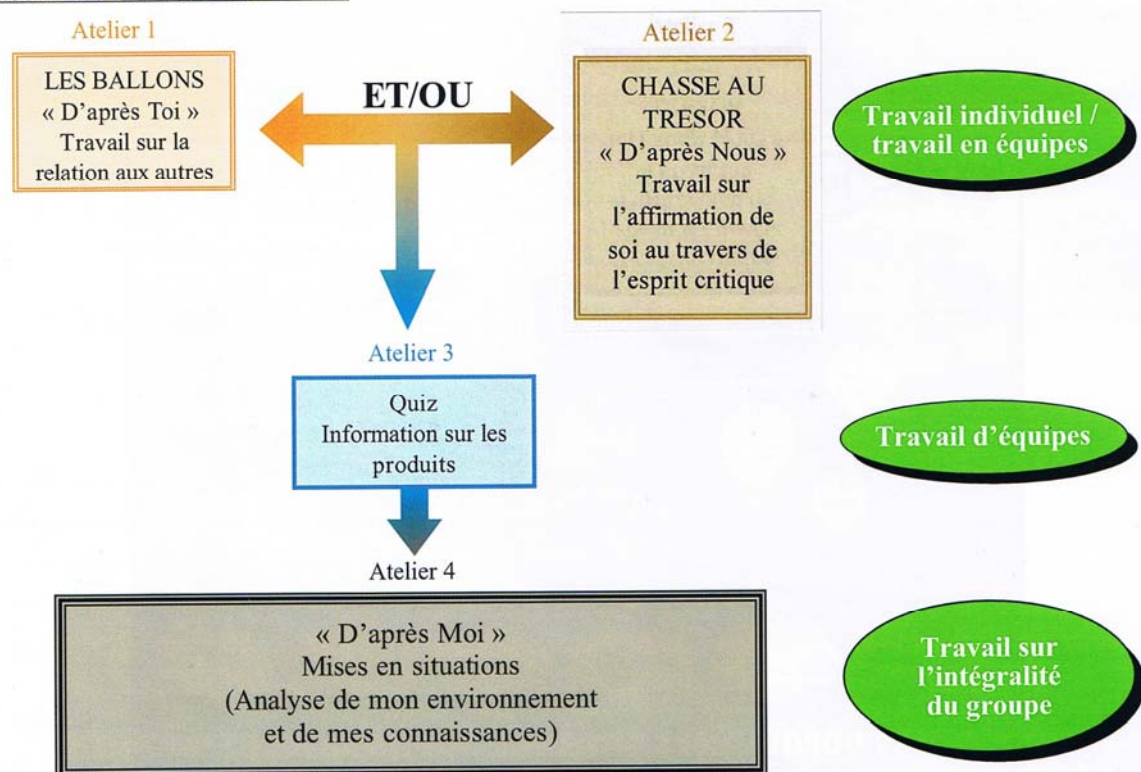
- séance 2 : atelier 2 + atelier 3

- séance 3 : atelier 4

Durée estimée : 1h30 + 1h30 + 1h

Néanmoins, chaque atelier de l'outil « D'après Moi » peut aussi être utilisé de façon isolée, ou espacée dans le temps en fonction du temps et des objectifs fixés.

Mise en schéma du déroulement :



Conclusion

Actuellement, cet outil est utilisé par l'ensemble des services de prévention des A.N.P.A.A qui ont contribué à son élaboration. Il est utilisé comme support de prévention en général dans les établissements scolaires pour des classes allant du CE2 à la 6^{ème}, mais aussi dans des établissements spécialisés, des centres de loisirs et des maisons de quartier.

L'ensemble des professionnels des A.N.P.A.A qui utilise cet outil est unanime quant à l'implication des participants, et des changements de comportements observables rapidement. La plupart des enseignants souhaitent l'utiliser tout au long de l'année avec leurs élèves.

L'outil a été présenté à la commission de validation des outils de prévention de la MILDT le 19 novembre 2010 et nous sommes dans l'attente de la réponse du comité de validation.

Bibliographie :

Drogues et dépendance « savoir plus risquer moins » - « le livre d'information » - édition INPES – mars 2006

« Addictions » - magazine trimestriel de l'A.N.P.A.A

Dictionnaire des drogues, des toxicomanies et des dépendances – éditions Larousse