



Appel à projets de l'AFSSU pour 2011

Dossier de candidature

La prévention de l'école à l'université

réalisée par une **équipe pluridisciplinaire**

Titre **Mange du Sport à la récré**

Auteurs

1. Référent contact *Responsable du projet:*

M. PESCHARD Ludovic ou Mme BOUTRON Rose

Fonction enseignants

Adresse Collège Robert GOUPIL

4 Rue de la Croix

45 190 BEAUGENCY

2. organisme

Education nationale représentée ici par le Collège Robert GOUPIL

4 Rue de la Croix Nas

45 190 BEAUGENCY – LOIRET (45)

3. Acteurs du projet (Noms, prénoms, fonctions)

Hugo DUBUISSON, Rémy SCUHTZ, Laure Belouet LEJOUR, Nicolas LECLERC,
Maxence GODIN, Ivan TOURNEUR, Benjamin CHARPENTIER

Elèves de 4°

Agathe CHERIERE, Tiphaine LEVANT, Apolline CANALS, Laure HERBUEL, Melissa FAUCHEUX, COUDIERE Océane, Pauline DUKIEL, Pauline BERAS, Marie TOULGOAT, Sophie DURAND, Simon BROUSSEAU, Ambre GENTILS, Annabelle PELE

Elèves de 3°

Professeurs encadrants : M. Ludovic PESCHARD (EPS), Mme Rose BOUTRON (français) + ponctuellement autres professeurs (se reporter en annexe à la Contribution du projet Mange Du Sport à l'acquisition de connaissances et de compétences du socle commun)

Résumé

« MDS à la récré » est une partie d'un projet plus vaste MANGE DU SPORT tourné vers les autres (projet autour de la santé, de l'hygiène de vie qui s'adresse, par le biais de diverses actions à différentes catégories de public : de l'enfance, à la personne âgée retraitée en passant par les adolescents). Voir en annexe le schéma « Mange du Sport » et notre site mangedusport.fr

« MDS à la récré » s'adresse aux adolescents pour les faire bouger lors des pauses méridiennes (qui sont parfois très, voire trop longues) avec des activités ludiques. Ces actions (environ une à deux par trimestre) mobilisent à chaque fois plus de 200 élèves. Chaque membre du projet (surnommés les coaches) anime un atelier sans aucune présence adulte, puisqu'un adulte uniquement est présent sur l'ensemble du lieu de l'action.

Mots clés

Manger – bouger, se responsabiliser, partager

Introduction

Le constat et la problématique qui vous ont conduit à construire ce projet

La récréation est un temps accordé aux enfants pour jouer et se détendre. C'est aussi un temps consacré au délasserment et au divertissement.

La cour du collège, entourée de quatre murs, est occupée par environ 750 élèves. D'une superficie guère plus grande que deux terrains de hand-ball. La densité d'élèves est très importante, et peu propice au repos. La multiplication des échanges, des interactions, la foule sont autant de causes génératrices de stress, d'angoisse pouvant déclencher des actes de violence.

Le temps de récréation du matin et de l'après midi est très réduit compte tenu des temps de déplacements pour rejoindre la cour, du temps d'attente pour passer aux toilettes et rejoindre son emplacement un peu en avance pour le cours suivant sans risquer une punition pour quelques minutes, parfois secondes de retard.

Quelle est la place pour la détente, le délasserment et le divertissement ?

La récréation du midi, quant à elle, se prolonge dans la durée. 1h45 dans la cour à attendre la reprise des cours à 13h30. Le collège propose de nombreux clubs destinés à divertir et détendre les élèves, mais qui ne peuvent malheureusement pas s'adresser à tous. La première contrainte est matérielle, les groupes accueillis ne dépassent pas 10 élèves. La seconde est moins évidente plus diffuse mais tout aussi réelle...une barrière mentale se dresse entre une très grande partie des élèves et le principe même de fonctionnement des clubs : gérés par des professeurs, se déroulant la plupart du temps dans une salle de classe, des travaux peuvent même y être demandés (lecture, expo photos...). L'amalgame avec le cours traditionnel est trop facilement réalisé, excluant de fait ce très grand nombre d'élèves de ces lieux de détente, de délasserment et de divertissement. Le profil des élèves acteurs des clubs est très marqué, et la tendance met en évidence la grande participation des élèves en réussite scolaire.

Les temps de détente de délasserment et de divertissement (les clubs) proposés au collège s'adressent ils aux bons élèves ? Comment apporter aux élèves qui

en ont le plus besoin un bien-être, un mieux-être ? Quels sont les besoins de ces élèves ? Comment s'adresser au plus grand nombre ?, Comment créer un apaisement général au collège ? Comment exploiter positivement ce temps du midi ?

Dans la présentation que nous ferons du projet, nous tenterons de montrer qu'il est nécessaire de faire « descendre » l'Education dans la cour de récréation, en considérant le temps de vie scolaire comme un temps à part entière d'éducation. Les activités ainsi proposées permettront à tous les élèves, sans distinction, de s'inscrire sans engagement de durée, procurant un bien-être et un plaisir immédiat au sein de leur groupe d'amis. Nous mettrons aussi en évidence la nécessaire coupure qu'il est indispensable de créer entre ce temps de détente et le temps de travail, en s'appuyant notamment sur le lieu le plus approprié pour la détente : la cour de récréation , mais aussi les animateurs des activités : les élèves eux-mêmes.

Description du projet

Présentation de l'action :

- Bien être de l'élève
- Qualité de vie à l'école
- Comment mettre fin au harcèlement par les pairs
- Gestion du stress, de l'anxiété
- Renforcement de l'estime de soi
- Prévention de la violence à l'école et dans la cité
- Prévention de l'échec scolaire

Dans le monde du travail, La pause déjeuner a beaucoup changé au fil des années. Elle dure 22 mn contre 1h38 il y a 20 ans. (Information Europe 1). Cette diminution du temps de repos méridien conduit les français à négliger l'importance de la détente à la mi-journée sur notre santé et notre efficacité au travail.

L'action « Mange du sport à la récré », action du projet Mange du sport, est menée par des collégiens (les coaches) pour les collégiens dans le but d'offrir un moment de jeu et de dépense physique dans le cadre de l'école.

Le principe est de donner à chaque coach des responsabilités d'animateurs de jeux, afin de pouvoir proposer un maximum d'ateliers et ainsi toucher le plus grand nombre d'élèves.

Cette relation établie entre le coach et l'élève joueur, nouvelle et originale, en rupture avec celle qu'ils entretiennent habituellement avec les professeurs, permet à chacun de s'impliquer en toute confiance et sérénité. C'est un moment encadré, mais ce n'est pas un cours...

Un deuxième point accentue cette rupture, et ce dans l'originalité des ateliers proposés. Rarement vus dans des cours de collège, la corde à sauter, la trottinette, le turne ball, la sarbacane... sont autant de jeux très ludiques, rapidement accessibles, ou chacun construit sa modalité de pratique : performance, compétition ou simple jeu, propice à renforcer l'estime de soi et le bien-être.

L'ambiance de la cour de récréation s'en retrouve transformée, les interactions entre élèves sont canalisées et orientées vers le jeu. Les conflits habituels et autres déviances (dégradations, fugues...) sont en nette diminution, surtout sur les jours d'intervention.

Les élèves se retrouvent transportés, le temps d'une récréation, dans un parc d'attraction. L'objectif est de proposer un maximum d'ateliers afin de s'accorder avec l'esprit « zappeur » des élèves et limiter les temps morts.

Objectifs de l'action :

Les objectifs initiaux

Animer la cour de demi-pension en proposant des ateliers physiques et ludiques

Les objectifs de résultats à moyen et long terme

L'objectif est d'obtenir une participation élargie des élèves du collège, tout en améliorant la gestion des ateliers par les coaches. Nous cherchons à élargir la diversité des ateliers proposés.

Description de l'action

le type d'action, les méthodes et outils,

Notre intervention s'inscrit dans le domaine sportif, les coaches sont les principaux organisateurs de l'action, de l'installation au rangement en passant par l'animation. Les rôles sont répartis à l'avance mais l'entraide et le partage des tâches sont les éléments fédérateurs du groupe.

Pendant l'animation, les coaches sont répartis par deux ou trois par atelier afin de l'animer et d'en faire respecter les règles du jeu. Rien n'est en libre service !! Ceci nous permet, par l'intermédiaire des coaches, de donner une dimension pédagogique et éducative à cette action (écoute, respect des règles, de l'autre et du matériel...) qui est complémentaire du message de santé que nous diffusons « bouge toi !!! »

Les coaches portent tous le même T-shirt que nous avons personnalisé, avec le surnom de chaque coach au dos.

Le matériel utilisé : trottinettes, street-surfing, panier de disc-golf, turn-ball, cible verticale, monopode, but de foot, corde à sauter. Nous cherchons constamment à le faire évoluer.

la date du début de l'action,

Nous menons ce type d'action depuis l'année scolaire 2009 au rythme de 6 actions par an.

le calendrier prévisionnel de l'action,

Nous poursuivons cette action pour l'année scolaire 2011/2012, au rythme de deux actions par trimestre, soit 6 sur l'année.

Evaluation :

1. dispositif de suivi et d'évaluation.

- Nous comptabilisons le nombre de participants sur chacune des actions.
- Nous réalisons une enquête auprès des surveillants de la cour de demi-pension afin de recueillir leur sentiment sur l'ambiance générale de la récréation du midi mais aussi sur « l'état » psychologique et physique qu'ils ressentent des élèves. (voir les sondages en annexe)
- Nous nous tournons vers les jeunes bénéficiaires de l'action afin de recueillir leur sentiment sur ce qu'ils ont vécu.
- Enfin nous recueillons l'avis des enseignants, qui reprennent les élèves en classe après ces actions, et les questionnons précisément sur leur disposition au travail. (voir les sondages en annexe)

2. Résultats attendus

Nous souhaitons offrir une activité physique ainsi qu'un moment de détente et de bien-être au plus grand nombre d'élèves sur le temps du midi.

De nombreux autres objectifs se rattachent à notre action, l'amélioration du climat et de l'ambiance dans la cour du collège notamment par la diminution des actes violents. Chaque élève pourra être en situation de réussite en fonction de l'atelier choisi, et ainsi renforcer l'estime de soi.

Cette action est également bénéfique pour les coaches eux-mêmes, qui gagneront d'action en action, en autonomie, gérant de mieux en mieux les responsabilités liées à l'animation et à la gestion des élèves joueurs.

Conclusion : bilan et perspectives

Nous avons entrepris de faire partager cette action aux collèges alentours. Trois collèges ont vécu l'action « MDS à la récré » Pour chacune des actions, les objectifs cités ci-dessus ont été atteints, un collège a repris l'idée et l'a mis en place sur l'année scolaire 2010/2011. Les deux autres collèges ont été très séduits. Les perspectives à donner à cette action sont :

- Poursuivre le développement des actions « MDS à la récré » dans notre collège en formant de nouveaux coaches (en remplacement des 3èmes qui partent) et diversifier encore les ateliers proposés, tout en renouvelant le matériel usagé.

- Poursuivre l'ouverture et le partage de notre projet à d'autres collègues. Voir le blog de notre dernière action d'ouverture, l'action Loire et sports : <http://loireetsports.over-blog.fr/>

Bibliographie : constituée de références à des livres, articles et/ou de sites internet, textes réglementaires, rapports. Elles doivent être complètes : auteur, titre, année de parution, éditeur.

ANNEXES

1. Contribution du projet Mange Du Sport à l'acquisition de connaissances et de compétences du Socle commun
2. Schéma (carte heuristique) : le projet « Mange du Sport (MDS) »
3. Sondages à destination des surveillants, des professeurs et des élèves.
4. PRESSE concernant uniquement le projet « MDS à la récré »
5. Livret (par voie postale uniquement, téléchargeable sur le site mangedusport.fr)

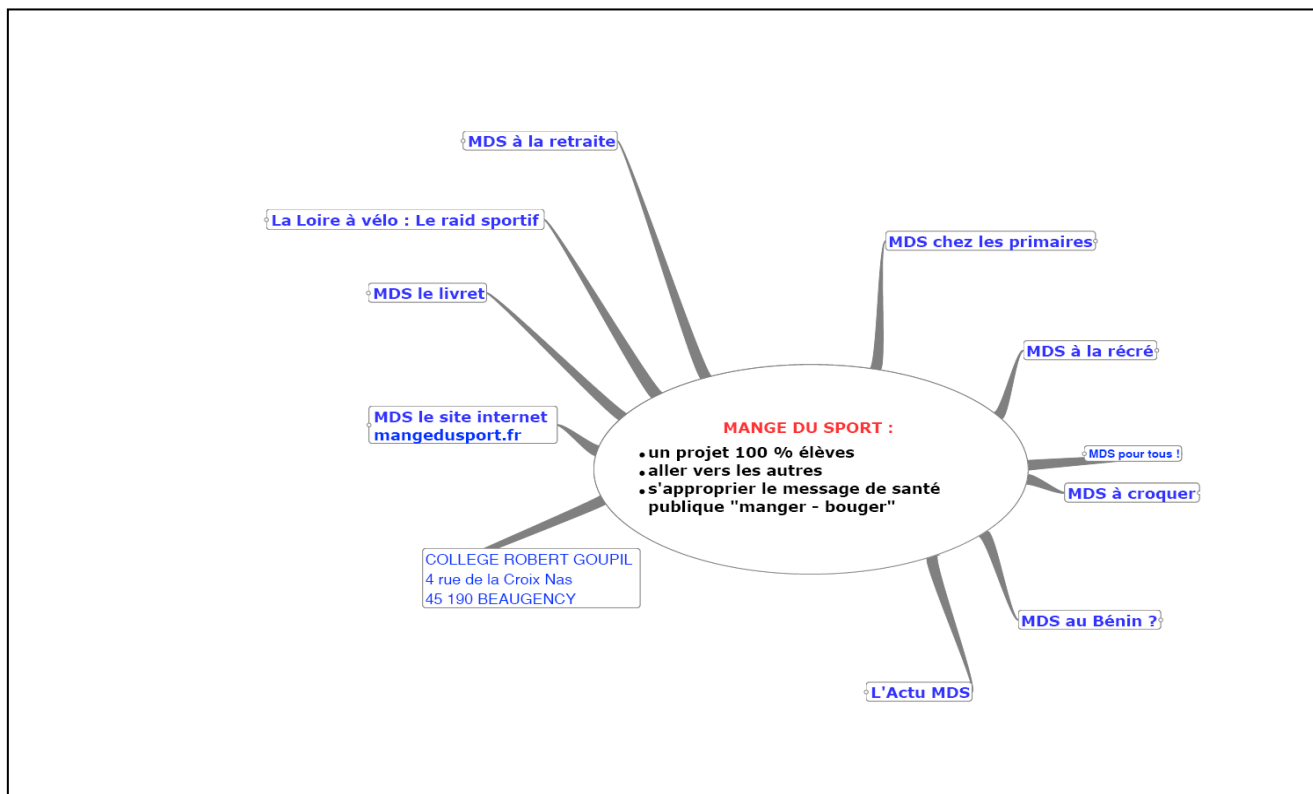
Contribution du projet Mange Du Sport à l'acquisition de connaissances

et de compétences du Socle commun

Grilles de référence palier 3 : Collège

Compétence 1 – La maîtrise de la langue française	
ECRIRE	
Écrire lisiblement et correctement un texte spontanément	<ul style="list-style-type: none"> - Prise de notes lors d'une interview, puis mise en forme d'un texte synthétique et structuré. - Nombreuses rédactions d'articles de presse - Rédactions de courriers à destination notamment des partenaires financiers.
Répondre à une question par des phrases complètes	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation synthétique du projet face à des partenaires financiers extérieurs au projet. Valorisation du projet, être convaincant. - Répondre aux questions de plusieurs journalistes <p>La communication est le cœur de la problématique du projet. Les élèves sont les porteurs du projet, ils en sont donc les porte-paroles.</p>
Adapter le propos au destinataire et à l'effet recherché.	<p>Le projet confronte les élèves à différents publics :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les élèves des écoles primaires - les élèves du collège - les adultes, partenaires financiers du projet - les adultes, responsables des établissements que nous avons rencontrés. - les personnes âgées, et les responsables des structures. <p>Chaque rencontre impose aux jeunes d'utiliser des mots et des styles d'expressions différents, puisque les effets recherchés sont également différents.</p>
S'EXPRIMER A L'ORAL	
Prendre la parole en public	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation du bilan annuel du projet, face à tous les partenaires, les chefs d'établissements ainsi que la presse.
Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue.	<ul style="list-style-type: none"> - Chacune des réunions (hebdomadaires) respecte un ordre du jour, communiqué aux élèves, par courriel quelques jours auparavant. Celui-ci est débattu lors des réunions, et des décisions communes sont prises. Rien n'est imposé, tout est décidé à la majorité.
Rendre compte d'un travail individuel ou collectif	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves assurent le rôle de secrétaire de réunion. Le compte rendu est saisi, puis diffusé sur le blog réservé aux membres du projet.
Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché)	<ul style="list-style-type: none"> - Les publics face auxquels les élèves se sont exprimés sont variés et vont de jeunes enfants de 9 ans à des personnes âgées. - Le public n'est pas connu de l'élève. - Les contextes d'interventions sont différents : <ul style="list-style-type: none"> * Présentation du projet pour sensibiliser les jeunes * animation des ateliers, * Obtention d'un soutien logistique (auprès de la mairie de Beaugency par exemple), * obtention de financements.

Faire preuve d'initiative	
S'impliquer dans un projet collectif	Le projet favorise les échanges d'idées et de points de vues lors des réunions hebdomadaires. L'entraide est la valeur essentielle qui permet la réussite du projet
Savoir travailler en équipe	Chaque élève a trouvé une place en fonction de ses compétences (s'exprimer, rédiger, dessiner, saisir, envoyer des courriels...)
Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement	La réussite du projet réside dans la proximité qui existe entre les acteurs du projet (13-14 ans) et les destinataires du projet (9 – 18 ans). Ainsi les actions, les médias utilisés sont en phase avec la sensibilité des jeunes. Ce travail est l'essentiel de la réflexion des jeunes membres du projet
Savoir prendre des initiatives et des décisions	Lors des réunions il s'agit de : <ul style="list-style-type: none"> - définir une démarche adaptée au projet - de trouver et contacter des partenaires, consulter des personnes ressources - prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence - prendre l'avis des autres, échanger, informer, représenter le groupe - déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités.





Questionnaire surveillants- vie scolaire

- Lors des actions MDS, qui se déroulent dans la cour de demi-pension, la surveillance est-elle :

plus facile
pareille
plus difficile ?

- Les élèves, dans l'ensemble, sont plus :

Stressés,
nerveux,
excités
détendus et joyeux ?
autre :

- Pensez-vous que les actions « MDS à la récré » soient bénéfiques pour les élèves demi-pensionnaires du collège ?

Oui
Non

- Avez-vous une critique à faire pour améliorer notre action ? des suggestions ?

Merci pour votre aide que vous nous apportez en répondant à ce questionnaire.
Merci de nous le remettre AVANT les vacances de la Toussaint.
(casier Rose BOUTRON, ou Ludovic PESCHARD ou voie électronique)



Questionnaire professeur

- **Connaissez vous les actions « MDS à la récré » ?**

Oui
Non ? (Entourez la réponse qui vous correspond)

Pour information : Cette action propose une pratique d'ateliers physiques et ludiques sur le temps de la demi-pension.

- **De manière générale, pensez-vous que l'activité physique et ludique sur la pause méridienne ait des effets bénéfiques sur l'attention et l'attitude des élèves sur les cours de l'après midi?**

Oui
Non ?

- **Si oui, l'avez-vous constaté suite à l'action du 6 octobre, ou celles de l'année passée?**

Oui
Non ?

Vous pouvez justifier votre opinion en écrivant quelques commentaires ou en nous faisant des suggestions !

Merci pour votre aide que vous nous apportez en répondant à ce questionnaire.
A remettre dans le casier de Ludovic PESCHARD ou de Rose BOUTRON ou par voie électronique.
Les coaches Mange Du Sport

SONDAGE POUR LES ELEVES DE 6°



Action « Un petit dej' au collège »

- Connais-tu le projet Mange Du Sport (MDS) avant d'arriver au collège ?

Oui Non ?
(Entoure la réponse qui te correspond)

- As-tu l'habitude de prendre un petit déjeuner, le matin, avant de te rendre au collège?

Oui tous les jours
oui parfois
non jamais (Entoure la réponse qui te correspond)

- Penses-tu que l'action « un petit dej' au collège » va changer tes habitudes dans la composition de ton petit déjeuner?

Oui Non ? (Entoure la réponse qui te correspond)

- As-tu aimé prendre un petit déjeuner au collège ?

Oui Non ? (Entoure la réponse qui te correspond)

Action « MDS à la récré »

- As-tu participé à l'action « MDS à la récré » spéciale 6ème du mardi 4 octobre?

Oui Non ? (Entoure la réponse qui te correspond)

- Si oui, quel atelier as-tu préféré ? (une seule réponse)

Tir au but Frisbee Balle scratch trottinette
Street surfing turn-ball (tennis) corde à sauter
monopode (bâton sauteur)

Tu peux justifier ton opinion en écrivant quelques commentaires ou en nous faisant des suggestions !

Merci pour l'aide que tu nous apportes en répondant à ce questionnaire.
Les coaches Mange Du Sport



Questionnaire pour les 5ème, 4ème, 3^{ème}

Mange du sport à la récré

As-tu déjà participé à une action « MDS à la récré » oui ou non (entoure la réponse qui te correspond)

Si oui, quelle est ton activité préférée ?

- Monopode
- trottinette
- Corde à sauter
- balle scratch
- Street surfing
- tir au but
- turnball

Que penses-tu des activités ? Sont-elles :

- Variées
- Assez variées
- Pas assez variées ?

Que penses-tu de l'organisation des activités ? Les trouves-tu

- Organisées
- Pas assez organisées ?

Tu peux justifier ton opinion en écrivant quelques commentaires !

Merci pour votre aide que vous nous apportez en répondant à ce questionnaire.
Les coaches Mange Du Sport

Beaugency

Opération « Mange du sport » au collège

■ Des collégiens de Robert-Goupil ont mis en place des activités censées faire bouger leurs camarades. « Mange du sport » se décline en plaquettes.

Dans le cadre d'un projet nommé « Mange du sport », une quinzaine d'élèves de 4^e du collège Robert-Goupil de Beaugency ont mis en place des activités destinées à faire bouger les élèves pendant la pause méridienne.

Le projet « Mange du sport » consiste à réaliser une plaquette destinée à sensibiliser les élèves et leur famille sur la nécessité d'une relation entre activité physique et alimentation équilibrée.

Cette plaquette, dont l'impression est prévue pour la rentrée 2009, se composera entre autres, d'interviews de sportifs, de sondages et de conseils alimentaires.

Dans un premier temps, l'année passée, des élèves de 5^e ont été

interrogés sur leurs habitudes alimentaires et physiques. Ensuite, dès le début de cette année scolaire, quelques élèves et professeurs ont porté un podomètre pour se rendre compte du nombre de pas effectués dans l'espace d'une journée. Tous ces résultats feront l'objet de statistiques.

Les membres MDS ont voulu montrer davantage à leurs camarades : bouger pendant les récréations pouvait être à la fois ludique et sain.

Des ateliers

Ils proposent, en autonomie, une à deux fois par mois depuis mai « MDS à la récré » : plusieurs ateliers installés dans la cour le midi où les collégiens pratiquent monopodes, foot-bag, cordes à sauter, etc. Les heureux gagnants se voient offrir un « ticket pomme » qui leur permet d'acquérir une pomme. En effet, les membres du projet MDS proposent également « MDS à croquer » à toutes les pauses du mardi et du



LA SEMAINE DERNIÈRE, AU COLLÈGE ROBERT-GOUPIL. A la pause déjeuner, divers ateliers, comme ici la corde à sauter, s'installent dans la cour de l'établissement dans le cadre de « Mange du sport ».

jeudi, c'est une vente de fruits (0,10 € la pomme actuellement).

Le dynamisme de nos jeunes coaches MDS est loin de s'éteindre, ils ont plein de projets en tête : diffuser le projet « Mange du sport » à d'autres élèves de la région et pourquoi pas même mettre en application

toutes les connaissances acquises autour d'une alimentation saine et d'efforts physiques sur un raid sportif de quelques jours.

On se bouge...

« MANGE DU SPORT! »

Une plaquette pour donner aux adolescents des conseils sur leur alimentation et un grand raid sportif autour de La Loire à vélo : ça, ce sont des projets pour demain !

Mais, déjà, les quatorze élèves du collège de Beaugency impliqués dans "Mange du sport à la récré" et "Mange du sport à croquer" avec leur prof d'EPS Ludovic Peschard se sont bien "bougés".

Au printemps, lors de récréations, ils ont organisé des animations sportives qui ont réuni chaque fois plus de 200 élèves. Les ventes de pommes organisées les mardis et jeudis ont permis, elles, de vendre chaque fois

80 pommes (à 10 centimes).

Le but de toutes ces actions : sensibiliser les collégiens à la nécessité (qui est aussi un plaisir) d'avoir une activité physique et de manger équilibré : c'est essentiel pour préserver sa santé !



Article presse régionale Reflets du Loiret septembre 2009

Du sport à la récré !

→ En janvier 2008, des élèves de 5^e du collège Robert-Goupil à Beaugency ont créé le projet « Mange du sport à la récré ». Leur but est clair : faire bouger les élèves dans la cour du collège. Ils proposent donc des jeux avec un matériel simple : corde à sauter, trottinette... avec de nombreux défis à relever. Ces élèves motivés donnent également des conseils alimentaires, en particulier sur le petit déjeuner, le goûter et le grignotage, et expliquent comment bien se nourrir avant une activité sportive. En octobre 2009, ils ont aussi organisé un raid sportif de 161 km, pour faire connaître leur projet au grand public.



© Mange du sport

Pour tout savoir sur ce projet :
<http://mangedusport.fr/site/>

Article presse nationale Mon Quotidien Octobre 2010.